

Частное дошкольное образовательное учреждение «Капитошка»

г. Ростов-на-Дону

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧДОУ «Капитошка»  
 Пухова Т.Н.  
Приказ № 20  
от «26» 09 202г.  
Татьяна Николаевна



**Программа  
дополнительного образования  
по обучению английскому языку  
«Полиглотик»  
Для детей 4-7 лет**

Составила:

Юришинец Н.И

2022-2023 уч. г.

## Пояснительная записка

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается. Легче всего запоминание происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Игра – основная деятельность дошкольника. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком. Именно в этом возрасте игра для ребенка является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Поэтому занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Занятия включают в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых игр, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в игру, тем успешнее будет обучение. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, художественные способности и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка; развивается эмоциональная сфера: симпатия, сострадание, нравственное чувство; появляется желание перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Большое значение в развитии интереса к иностранным языкам имеет пение. Пение – это улучшение иноязычного произношения, развитие памяти. Оно несет большой эстетический потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятия разнообразие, снимает усталость.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребенка, побудить эмоции. Общаясь с ребенком, преподавателю следует находиться с ним

на одном уровне; речь должна быть четкой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

**Актуальность программы.** Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**Цель программы:** обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

### **Задачи.**

#### *Обучающие:*

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

#### *Развивающие:*

- развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.
- 

#### *Воспитательные:*

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

### **Условия реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения (средняя, старшая и подготовительная к школе группы), 2 раза в неделю продолжительностью 20-40 минут (в зависимости от возраста детей).

Программа является интегрированной. В ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

**Форма обучения** – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы. Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (до 5 человек)

### **Методы и приемы:**

- групповая работа с детьми;
- индивидуальный подход к ребенку;
- изучение возрастных особенностей детей;
- работа с картинкой;

- работа с игрушкой;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-диалоги;
- сюжетно-ролевые игры;
- пальчиковые игры;
- разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
- просмотр обучающего видео на английском языке.

### **Средства, необходимые для реализации программы:**

- технические средства: ноутбук, телевизор
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

### **Работа с родителями:**

- консультации;
- открытые уроки;
- оформление информационного стенда.

### **Организация работы в группе:**

В начале занятия дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создаёт тёплый психологический климат, затем происходит смена видов деятельности (за столом- творчество, в кругу стоя- при пении).

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и

танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

## **Первый год обучения**

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи (1 год обучения):**

- Познакомить учащихся с английским языком и создать положительную мотивацию для занятий в процессе выполнения разнообразных увлекательных заданий;
- Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- Формировать уверенность в своих силах и поощрять старание;
- Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления
- Развивать рецептивные навыки в процессе знакомства с англоязычной устной речью;
- Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- Моделировать ситуации для возникновения необходимости или желания начать общаться на английском языке.
- Использовать способности маленьких детей к имитации с целью развития произносительных и интонационных навыков;
- Предоставить детям необходимый речевой материал (обиходные структуры и речевые клише) для эффективного общения в процессе занятий;
- Сделать изучение английского языка полезным и доставляющим удовольствие при помощи захватывающих историй, песен, рифмовок, игр, а также рисования, раскрашивания, наклеивания, драматизации;

### **Лексический минимум (по темам):**

Приветствие и прощание ( Good morning, Good day, Good bye, Good night)

Знакомство (I am., Nice to meet you).

Домашние и дикие животные (duck, cat, kangaroo, elephant, turtle, rabbit, pig, rooster, horse, bear)

Размер (small, little, big).

Фразы вежливости (Thanks, please).

Цвета (red, yellow, green, blue, orange, white).

Название частей тела (head, hand, nose, eyes, tommy, arm, foot, leg, ears)

Счет до 10.

О себе (I am Sasha, I am 4, I live in ..).

Мои игрушки (toys, drum, teddy bear, dolly, ball, car, plane)

### **Грамматический минимум.**

Глаголы повелительного наклонения (Listen to me! Show me! Look at me! Sit down! Stand up!).

Модальный глагол *can* ( I can swim. I can fly).

Форма глагола *to be*. ( I am a dog)

Построение предложения. (It's a cat )

Вопросительные предложения. (What's this? Is this a boy? )

Множественное число существительных.

Личное местоимение (*I, You, it, we*)

Структура существительное + прилагательное (a red ball).

### **Ожидаемые результаты**

К окончанию первого года обучения английскому языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.

## Календарно- тематическое планирование для первого года обучения ( 4-5 лет)

№	Тема	Задачи	Пассивный лексико-грамматич. запас	Активный Языковой Материал	
				Лексический	Грамм
Сент №1 8.09.	Friends	Научить приветствовать друг друга, Знакомство с Персонажами курса	Stand up, stretch, sit down, wave, close your eyes, where is Cookie, skip to treehouse Green Red	Hello Bye-bye, Cookie the cat	I am..
№2 10.09.	Friends 2 Lulu	Закреплять слова приветствия и прощания. Знакомство с новым персонажем. Учить называть свое имя.	Jump, What color is it? Show me.. Well done! Or	Lulu the Kangaroo, Yes, no Blue Hello, bye-bye, Cookie Cat	Hello, Cookie Hello, Lulu I am Vitya
№3 15.09.	Boys/girls	Закреплять слова приветствия и прощания; Введение новых слов; тренировать понимание речи на слух	Clap hands Dance Lulu, what have you got in your pouch? Point and circle	Boys Girls	I am a boy I am a girl
№4 17.09.	Treehouse	Закреплять изученную лексику; учить отвечать на вопросы; знакомить с 3 основными цветами.	Sing Draw the path What color is it?	Recicled: Hello, bye-bye, Cookie the cat Lulu the Kangaroo, boy, girl TPR language	I am ... It's green/red/blue
№5 22.09.	How are you?	Продолжать закреплять лексику; Тренировать навык говорения ; знакомить с словами-эмоциями.	How are you?	Recicled: Hello, bye-bye, Cookie the cat Lulu the Kangaroo, boy, girl TPR language	I am sad /good/fine
№6 24.09.	Story: Lulu, what have you got in your pouch?	Тренировать навык аудирования, закрепить изученную лексику	What is it? What have you got?	Small Big	It' s Cookie the cat/...

№7 1.10.	<b>Make a circle (SSS)</b>	Знакомить со словами-противоположностями на основе песни.	Make a circle Stand in a line (Line up) Wave your arm!	Up Down Go around Big small	It's big/small It's a circle. A big circle/a small circle
Окт. Sun and rain №8 6.10	<b>Sun and rain</b>	Тренировать навык понимания речи; повторение лексики состояния, цветов; Введение новых слов по погоде	Stand Up Sit Down How are you?	Sun Rain Spider Recycled: Blue. Tree, TPR lang.	I am fine I am good I am sad
№9 8.10	<b>Bird</b>	Учить понимать вопрос и правильно на него отвечать; введение нового цвета; учить отвечать полным предложением.	TPR lang., How are you? What's missing? Who is it? What is it? What color is it?	Bird yellow	It's a bird.
№10 13.10	<b>How is the weather?</b>	Знакомить с погодными условиями; учить понимать вопрос	How is the weather today? Is it sunny? Is it rainy?	Sun Rain Cloud Sky Up Down	It's sunny/rainy
№11 15.10	<b>Spider</b>	Повторять лексику по погоде; закреплять слова-действия при помощи песни-игры	Do you like...? Hide Walk! Jump up!	Little Big Spider Rain Sun	It's big It's little Yes, I do
№12 20.10	<b>Autumn</b>	Знакомить с названием времени года-осень; добавить осенние цвета; учить отвечать на вопрос.	The leaves are falling down. It's cold. What color is it?	Brown Orange	It's cold. It's brown/orange
№13 22.10	<b>Spider</b>	Знакомить с цифрами 1-3, учить считать	Who is it? How many? Let's count! Trace	Eyes Legs Numbers 1-3	It's a ..



№14 27.10	<b>Rain, rain go away</b>	Закреплять лексику погоды на основе песни; тренировать TPR lang.	Come again Go away Stand up Sit down Look up!	Bird, Spider Sun Rain Hello!	It's a ..
№15 29.10	<b>Story :Look at Cookie</b>	Тренировать навык аудирования, повторение изученной лексики	Look at me! Watch out! Sketch! Skip! Jump!	Bird, Spider Sun Rain Hello!	It's a...
Нояб. №16 3.11	<b>Toys</b>	Познакомить с названиями игрушек; продолжать тренировать счет.	I've got a... Let's count What is it? What color is it?	Ball Dolly Plane	It's a ball/dolly/plane
№17 10.11	<b>Train</b>	Повторить цвета, тренировать навык говорения, учить отвечать на вопрос- I've got...,	What color is it? What have you got?	Train Rec: red, blue, yellow Red	I've got a...
№18 12.11	<b>3 toys</b>	Закреплять названия игрушек, счет до 4	How many toys can you see? Let's trace! Let's color! You need...	Ball Dolly Plane Train Red, brown	1,2,3,4 It's red It's blue It's yellow
№19 17.11	<b>Teddy bear</b>	Познакомить с основными частями тела на основе песни, тренировать навык аудирования	My teddy bear has .. Let's hug! Let's count Touch your..! Point a ..!	Teddy bear Eyes Nose Legs Arms	One nose Two eyes
№20 19.11	<b>Toys (revision)</b>	Закреплением изученной лексики	TPR lang. Do you like the ball? What have you got? What color is it?	Recycled: Toys (Ball Dolly Plane Train Numbers (1-4) Colors (red, green, brown, orange, blue, yellow)	I've got a... It's red

№21 24.11	<b>Storytime: Cookie's toys</b>	Тренировать навык аудирования, приобщать к чтению худ. литературы	Where is a ball? Watch out! What is it? Look at...!	Ball Train Teddy Dolly	A big yellow ball
№22 26.11	<b>Storytime: Cookie's toys</b>	Тренировать навык говорения при инсценировки прочитанной истории	Watch out! Look at..! What is it?	Ball Train Teddy Dolly	A big yellow ball I've got a plane.
Декб. Winter, Christmas №23 1.12	<b>Winter is coming</b>	Введение лексических единиц по теме одежда, повторение конструкции It's cold	TPR lang. How is the weather? It's cold. Look at the window! What is the sky? It's winter. Trace snowballs!	Hat Shoes Trousers Scarf Cold	It's cold It's winter.
№24 3.12	<b>Winter Little Snowflake</b>	Учить понимать вопрос, отвечать используя новую лексику. Закрепление лексики «Части тела» на основе песни, тренировка навыка аудирования	What do you need? Show your head/nose/hands	Hat Shoes Trousers Scarf Cold On my head/nose In my hand Big-little White	A little snowflake A big snowflake
№25 8.12	<b>Craft Snowflake</b>	Тренировать навык понимания речи на слух, закреплять лексику по теме	Glue stick Scissors Paper Cut out Paste /stick Bend half		It's a snowflake

№26 10.12	<b>What do you want for Christmas?</b>	Знакомить с традициями Рождества в англоязычных странах. Повторить названия игрушек на основе песни, учить отвечать на вопрос	What do you want for Christmas? Take a red ball..	A ball A train A dolly	I want a ....
№27 15.12	<b>Let's decorate the Christmas tree!</b>		Let's decorate.. Put here A star can shine Show me a...	A star Christmas bobble chain	I put the star/..
№28 17.12	<b>Craft Christmas tree</b>		Glue stick Scissors Paper Cut out Paste /stick Bend half	A star A bobble Chain	It's a..
№29 22.12	<b>Jingle, jingle little bell (SSS)</b>	Продолжать знакомить с Oppositions ( loud/quite, high/low) на основе рождественской песни, тренировать TPR lang.	Make a circle! Take a bell! Sit down! Stand up! Ring loud/quite!	Fast/slow Around Loud/quite	I can ring my little bell!
№30 24.12	<b>Christmas Party</b>	Приобщать к культуре англоязычных стран, закрепление лексики по теме Рождество в играх, песнях	Happy holidays! Merry Christmas! How many present do you see?	Reindeer Snowman Santa Present	Merry Christmas!
Янв. №31 12.01	<b>Clothes</b>	Введение новой лексики по теме одежда; введение грамматич. конструкции put on, take off; активизация лексики в речи	put on / take off; What 's this? What have you got in your pouch? Circle the hat in blue. Circle the trousers in red. Circle the shoes in yellow.	hat, shoes, trousers	Put on a red hat Take off the hat
№32 14.01	<b>Clothes</b>	Тренировка навыка аудирования, говорения; закрепление новой лексики в речи.	Touch your ... What have you got in your pouch? You need pencils	Happy /sad Rec: Big trousers	Put on the hat/shoes/trousers. Take off the hat.

			Color little hat red..	Big shoes Little hat/big hat Blue/Red/yellow TPR lang.	I'm happy/sad
№33 19.01	<b>Clothes</b>	Закрепление изученной лексики, тренировка навыка говорения	How are you? Fine Please Thank you Do you like the red trousers? Do you like the spider? Yes/No	Rec: Big/little Trousers Shoes Hat Red/yellow/blue	I like my red hat. I'm fine? Thank you.
№34 21.01	<b>Clothes</b>	Закрепление изученной лексики, тренировка навыка говорения	Do you like the red trousers? Do you like the spider? Yes/No Is Cookie happy? Is Cookie sad?	Rec: Big/little Trousers Shoes Hat Red/yellow/blue I like	I like my red hat. I'm fine? Thank you.
№35 26.01	<b>Clothes Hurry up! (SSS)</b>	Закрепление изученной лексики (1- 3 часть), Тренировка навыка аудирования	What have you got in your pouch? How are you? Where are you?	Rec. Unit1-3 TPR lang	I'm fine I'm here.
№36 28.01	<b>Storytime Fox's socks</b>	Приобщение к чтению художественной литературы, Тренировка навыка аудирования		Socks Hat	I've got..
Февр. №37 2.02	<b>Animals</b>	Введение новой лексики, тренировка навыка говорения; Повторение TPR lang	What have you got in your pouch? Point to Cookie/duck/ rabbit/turtle Color the duck red Show me the duck	Duck Turtle Rabbit Hop Rec: colors TPR lang.	I'm a little rabbit
№38 4.02	<b>Animals</b>	Активизация новых слов в речи, тренировка навыка аудирования в играх.	What have you got in your pouch? What color is it? Color the turtle green!	Green Rec: red, blue, yellow Duck	It's a green turtle

			Show me something blue/red/yellow	Turtle Rabbit Rain/sun	
№39 9.02	<b>Animals</b>	Тренировка навыка говорения, закрепление изученной лексики	What color is it? Let's count! How many ducks can you see?	Rec: Red/yellow/blue/green Rabbit/turtle/duck/ 1,2.3/4	It's green. 2 ducks
№40 11.02	<b>5 little ducks (SSS)</b>	Введение цифры 5, тренировка счета, навыка аудирования на основе песни	How many ducks are there?	Five Rec: Colors Numbers 1-4	5 little ducks
№41 16.02	<b>Craft</b>	Закрепление изученной лексики в творческой деятельности, тренировка навыка аудирования	Paper Carton Scissors Glue stick Cut out Paste/stick	Rec: colors Numbers 1-5 Duck/rabbit/turtle	It's a duck
№42 18.02	<b>Farm Animals</b>	Введение новой лексики, тренировка навыка аудирования в песне, играх, учить отвечать на вопрос	What have you got in your pouch? Who is it? What's missing? Go to the farm!	Horse Rooster Pig Goat	It's a horse
№43 23.02	<b>Farm Animals</b>	Отработка новой лексики в речи, в играх, песне.	Where is a rooster? Go to the farm!	Horse Rooster Pig Goat	It's here.
№44 25.02	<b>Storytime "I love animals"</b>	Закрепление лексики по теме при чтении худ. литературы. Тренировка конструкции I love the...	Who is it? Do you love the goat? Yes, I do No, I don't.	Horse Roster Pig Goat Cow Dog	I love the...
Март №45 2.03	<b>Baby animals</b>	Закрепление названий домашних животных, введение новой лексики (названия детенышей), тренировка навыка говорения.	Where is my mother? Is it a pig? Yes/No	Pig-piglet Cat-kitten Dog-puppy Hen-chicken	It's my mother

№46 4.03	<b>Storytime: Where is my mother?</b>	Закрепление лексики по теме «Животные» в процессе чтения; Приобщение к художественной литературе; тренировка навыка аудирования	Look up/down! Are you my mother? I'm not .....	Baby bird Tree Nest Cow Kitten	It's my mother
№47 9.03	<b>Spring</b>	Повторение лексики по погоде; введение новой лексики; отработка в играх, заданиях; разучивание стихотворения	How is the weather today? Is it sunny/rainy? Buds appear Birds build nest	Cloudy Spring Rec: Sunny/rainy Cold/hot Hat shoes	It's sunny/rainy/cloudy.
№48 11.03	<b>Spring</b>	Активизация новой лексики в речи (вопрос-ответ), в играх; тренировка навыка понимания речи а слух	How is the weather today? Is it sunny/rainy? What can you see in the spring?	Flower Umbrella Rainboots Rec: Rainy/sunny/cloudy Hot/cold	I can see a flower/a nest/the sun
№49 16.03	<b>Forest animals</b>	Введение новой лексики по теме; повторение уже известных животных, активизация их в речи.	Walking! Jumping! Skipping! Running! Forward/back Show me a..!	Bear Fox Hare Wolf Rec: Turtle/duck/rabbit numbers	It's a...
№50 18.03	<b>Forest animals</b>	Закрепление новой лексики в речи, тренировка навыка аудирования (в песне), закрепление TPR lang.; введение в речь новой граммат. конструкции I like..	Walking! Jumping! Skipping! Running! Forward/back Show me a..! Do you like the ...?	Bear Fox Hare Wolf Rec: Turtle/duck/rabbit numbers	I like.. I don't like..

№51 23.03	<b>Forest animals. Brown bear, brown bear what do you see?</b>	Закрепление лексики по теме при прочтении книги, отработка фразы I see...; словосочетаний прилагат + существ.	Where is a bear? What do you see?	Gold fish Purple Sheep black Rec: Bear Duck Red/yellow/	I see a brown bear
№52 25.03  №53 30.03	<b>Craft In the forest</b>	Закрепление пройденного материала в процессе творческой деятельности; тренировка навыка понимания речи учителя на слух.	Glue stick Scissors Paste/stick Cut out Circle Paper Carton	Rec: forest animals Colors numbers	I see a red fox.
Апр. №54 1.04	<b>Body</b>	Введение новой лексики по теме Body, повторение цветов, счета; активизация лексики в диалогической речи; тренировка TPR lang.	What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot! Fall down! Nod your head!	Foot/feet Head Hands Rec: colors numbers	I wear a hat/...
№55 6.04	<b>Body</b>	Активизация изученной лексики в речи, повторение слов по погоде; тренировка TPR Lang.	What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot! Fall down! Nod your head! TPR lang	Cold/ hot Rec: Sun/rain Head/hands/feet/ Shoes/trousers/hat Big/little	I wear... It's hot/cold
№56 8.04	<b>Body</b>	Отработка грамматич. Конструкции It's my ...; тренировка навыка аудирования в играх.	TPr lang. Turn yourself around Put your hands up/down Shake it	Rec: Blue/green/yellow Hat/trousers/shoes Feet/head/hands	It's my head/hand/foot
№57 13.04	<b>Body</b>	Закрепление изученной лексики; тренировка навыка говорения (диалог)	Match the pairs! Who is it? What color is it?	Rec: Unit1-6	I like blue/rabbit I don't like

№58 15.04	<b>Flowers</b>	Введение новой лексики по теме Весна; тренировка навыка говорения (диалог)	What can you see in the spring? Is it a...? (Yes/No) What color is it?	Flower Petals Leaf Stem Rec: colors numbers	It's a red flower
№59 20.04	<b>Flowers</b>	Активизация новой лексики в играх, в вопросах-ответах	What can you see in the spring? Is it a...? (Yes/No) What color is it? How many petals has it got?	Flower Petals Leaf Stem Rec: colors numbers	It's a red flower
№60 22.04.	<b>Bugs</b>	Введение новой лексики, новой грамматич. конструкции I can/I can't	What can you see? It can crawl/fly Can you fly?	Butterfly Bee Ant Dragonfly	Yes, I can No, I can't
№61 27.04	<b>Bugs</b>	Закрепление изученной лексики в речи (диалогич. речь)	Who are you? Where is an ant? Show me a...	Butterfly Bee Ant Dragonfly  Fly Crawl	I'm a butterfly I can fly
№62 29.04	<b>Revision Art</b>	Закрепление материала по теме Spring (flowers, colors, numbers, bugs) в творческой деятельности.	Wet your paintbrush Dry it! Paint a.... Try more!	Butterfly Bee Ant Dragonfly Flower	It's a bee/butterfly/...
Май Recycling №63- 4.05.	<b>Story Little house</b>	Знакомство со сказкой, героями, лексикой; тренировка навыка аудирования	Who lives in this house?	House Mouse Rec: Big/little Bear Fox	I'm a mouse I live in this house



				Hare Wolf	
№64 6.05	<b>Craft</b> “Little house”	Отработка лексики из сказки в процессе творческой деятельности	Take one sheet of paper, Scissors Glue stick Paste/stick Press Color ...	House Mouse Rec: Big/little Bear Fox Hare Wolf	I'm a mouse I live in this house
№65-68	<b>Подготовка к инсценировке сказки</b> , разучивание ролей, песен, изготовление масок, реквизита				
№69	<b>Открытый урок:</b> Драматизация сказки «Little house»				
№70 27.05	<b>Диагностическое занятие</b> Выявление уровня освоения программы.				

## Второй год обучения.

### Задачи:

- Расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- Формирование элементарных навыков чтения и письма
- Развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, историй на изучаемом языке.

### Лексический минимум (по темам):

Продукты питания ( bread, milk, cookie, pizza,....)

Мое тело ( + neck, shoulders).

Моя семья (mom, dad, sister, brother, baby)

Посуда (spoon, plate, cup, mug, fork)

Знакомство, установление контакта.

Моя комната (chair, desk, table, bed, lamp)

Прилагательные (old-young, nice, bad, cold-hot, fluffy, round, heavy, clear)

Животные (+ goat, sheep, ram, wolf, hen, chicken, puppy, snake, bee).

В парке (park, tree, bush, grass, flower, insects).

В зоопарке ( alligator, giraffe, hippo, panda, monkey, tiger, lion, zebra).

Птицы ( swallow, parrot, duck, bullfinch)

Продукты питания (+ vegetables, fruits)

Одеваюсь сам ( put on, take off, skirt, t-shirt, trousers, dress, boots, socks, raincoat).

Транспорт (trolleybus., track, digger, firetruck, ambulance, tractor)

Игрушки (robot, blocks)

С днем рождения! (party, wish, cake, candle)

Я заболел. Помощь доктора

Времена года (summer, autumn, winter, spring)

Мой день (обозначение времени, распорядок дня).

Скоро в школу (rubber, ruler, schoolbag, pen, pencil)

### Грамматический минимум.

Глагол *to have*.

Структура *I have got...* (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Предлоги *in, on, in front of, under, to, from, near*.

Структура *I like ...* (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Местоимения *we, you, he, she, they*.

Настоящее продолженное время.

Структура *There is a book on the table. There are books on the shelf*.

Модальный глагол *can* с местоимениями *we, you, he, she, they*

Структуры *I like to ride a bike. I want to ride a bike*.

Структура *These are... Those are... .*

Структура *What would you like for breakfast?*

Множественное число существительных.

Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие ответы на вопросы.

### **Ожидаемые результаты:**

К окончанию второго года обучения английскому языку дети научатся:

- реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты и диалоги;
- формулировать просьбы.
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать лексику, соответствующую данной ситуации;
- воспринимать на слух элементарные тексты и диалоги;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками, описаниями.

## Календарно-тематическое планирование для второго года обучения ( 5-6 лет)

№	Тема	Задачи	Пассивный лексико-грамматич. запас	Активный Языковой Материал	
				Лексический	Грамм
Сент №1 8.09	Диагностическое занятие	Выявление уровня знаний детей в области говорения, аудирования	Good morning! How are you? What's your name? How old are you? How are you? What's the weather like today?	Fine/great/wonderful/sad/sleepy Rainy/sunny/cold/hot	My name is... I'm 5 years old. I'm fine/great/wonderful/not so good/sad It's rainy/sunny
№2 10.09	Hello, again!	Активизация в речи ранее изученного материала (счет, цвета)	Come here! Sit down! Listen to me! You need colors! Who's missing?	Cookie the Cat Lulu the Kangaroo Densel the duck Rec: Numbers Colors	I'm a boy/girl. My name is...
№3 15.09	How are you?	Повторение ранее изученной лексики, активизация в диалогах, песне; отработка граммат. констр. I'm happy	What have you got in your pouch? How old you? Are you fine/good/sad/hungry?	Six Angry Happy Scared	I'm happy/...
№4 17.09	Colors	Введение новой фразы <b>My favourite is...</b> , тренировка навыка аудирования в играх, повторение лексики -цвета, счет.	What's your favourite color? What color is it? What's missing?	Red/yellow/pink/orange/green Rec: Angry Happy Scared Numbers 1-6	My favourite color is...
№5 22.09	Colors Storytime "What's Cookie's	Тренировка навыка аудирования при прослушивании истории, повторение	Let's see! What's your favourite color? Still asleep Jigsaw	Balloon Rec: Red/yellow/pink/orange/green	My favourite color is... I like/I don't like...

	<b>favourite color?"</b>	лексика -счет, цвета, отработка фразы <b>My favourite is;</b> Активизация в речи фразы <b>I like/I don't like</b>	Cut out Do you like red?	Angry Happy Scared Numbers 1-6	
№6 24.09	<b>Family</b>	Введение новой лексики по теме Семья (sister, brother), тренировка навыка аудирования при прослушивании новой песни; отработка конструкции <b>It's a...</b>	How many can you see? Let's count! One little owl sitting on a tree	Baby Mummy Daddy Sister Brother	It's a mummy/..
№7 29.09	<b>Family</b>	Активизация новой лексики в речи, повторение счета, введение предлогов места <b>under/on/behind/in....</b> , отработка их в игре	How many can you see? Let's count! One little owl sitting on a tree Let's all look for daddy Where is daddy? Is he <b>under/on/behind/in...?</b>	Baby Mummy Daddy Sister Brother <b>Rec:</b> Numbers 1-6	He is on the tree.
<b>Окт.</b> №8 1.10	<b>Storytime Family</b>	Тренировка навыка аудирования при прослушивании истории, умения понимать речь на слух, отвечать на вопросы	Storytime for you and me. Are you my mummy? Who's this? I'm not your mummy.	Baby Mummy Daddy Sister Brother family <b>Rec:</b> Numbers 1-6	It's baby owl/mummy owl/...
№9 6.10	<b>Weather</b>	Повторение лексики по погоде, активизация фраз в вопросах-ответах, отгадывании загадок.	What 's the weather like today? Is it sunny/rainy/cloudy? What color is the sky?	Sunny Rainy Cloudy Hot/cold/warm	It/s cloudy/sunny/rainy

№10 8.10	<b>Autumn</b>	Введение новой лексики, отработка в речи; тренировка навыка понимания речи на слух в игре - hot/cold	What is the season now? Is it cold or hot?	Sunny Rainy Cloudy Hot/cold/warm Autumn Yellow/orange/red	Autumn is yellow
№11 13.10	<b>Colorfull leaves</b>	Активизация в речи ранее изученной лексики по теме Осень, введение фраз в Pr.Cont., Повторение счета, цветов, изучение песни.	Autumn leaves are falling down. Dancing in the air Change color What color is this leaf?	Autumn Yellow/red/brown Fall	Leaves are falling It's red/orange/brown leaf
№12 15.10	<b>Colorfull leaves</b>	Закрепление осенней лексики в речи, в играх, при выполнении заданий; Введение новой фразы <b>They are...</b>	How many leaves do you see? What color are they/is it?	Autumn Colors Numbers head	I see one/...leaf/leaves. They are ...brown
№13 20.10	<b>Storytime Mouse's first fall</b>	Прослушивание истории по теме Осень, тренировка навыка аудирования, умения отвечать на вопросы по прослушанному; отработка фразы <b>I see</b>	Look at all the colors/shapes! I saw ... Let's pile them up!	Autumn Yellow/red/brown/orange Fall pile	I see...
№14 22.10	<b>Fly a kite!</b>	Введение новой лексики по теме - действия; отработка их в речи, введение новой грам. конструкции <b>I can</b>	What can you do?	Jump in the puddles Fly a kite Ride a bike Collect autumn leaves	<b>I can</b> fly a kite/...

№15 27.10	<b>Storytime</b> <b>Guess how much I love you.</b> <b>In autumn.</b>	Чтение рассказа по теме Осень, расширение словарного запаса по теме, тренировка навыка аудирования	Leaves are blowing Autumn wind	Bush Wind In/on/over	The red leaf is <b>on/behind/in</b> the box.
№16 29.10	Craft	Активизация изученной лексики и фраз по теме в творческой деятельности; отработка фраз в Pr. Cont.	Wet your paintbrush! Dip it in the water! Draw a circle/oval/straight line/curvy line. Do you need a help?	Paint Leaf Wind Autumn Colors Numbers	I'm painting a...
Нояб. №17 3.11	<b>Toys</b>	Расширение словарного запаса по теме Игрушки, введение новых слов, активизация их в речи	What has Cookie got? What is it? Can you see the drum?	Boat Robot Plane Trumpet	I see the ....
№18 10.11	<b>Toys</b>	Закрепление изученной лексики в песни, в вопросах-ответах, при выполнении заданий; закрепление предлогов места.	Where is the drum?	Boat Robot Plane Trumpet Rec: toys (book A)	It's on/ under/behind/ ...
№19 12.11	<b>Noisy toys</b> <b>Storytime</b>	Тренировка навыка аудирования, говорения -при ответах на вопрос.	Hold hands Turn to the left/to the right Turn around Give me the boat! Stop that noise.	Boat Robot Plane Trumpet	It's my boat.
№20 17.11	<b>Noisy toys</b> <b>Storytime</b> <b>(acting)</b>	Прослушивание истории, активизация лексики в диалогах.	Give me the boat! Stop that noise.	Boat Robot Plane Trumpet	Give me the boat! Stop that noise.

№21 19.11	<b>Toys Reading: Biscuit and the lost teddy</b>	Повторение изученной лексики; чтение худ. литературы по теме, активизация в речи слова <b>My/mine</b>	Is it your ... ?	Toys Colors Numbers	It's my ... .
№22 24.11	<b>Mother's day</b>	Повторение лексики по теме семья, лицо, цвета, тренировка навыка монологической речи при описании внешности мамы.	Who is it? What's your mother's name? What color are her eyes?	Mommy/mother Daddy/father Brother Sister Nice Kind Brown eyes Long hair	It's my mommy She has...
№23 26.11	<b>Mother's day</b>	Активизация лексики в творческой деятельности, отработка фраз, Разучивание песни про маму	Who is it? What's your mother's name? What color are her eyes?	Mommy/mother Daddy/father Brother Sister Nice Kind Brown eyes Long hair	I love my mommy!
Декб. Winter, Christmas №24 1.12	<b>Winter</b>	Введение новой лексики по теме Зима, повторение погодных условий	Winter is coming! What's the weather like today? It's snowy	Winter Snow Cold	It's winter now. It's cold/snowy.
№25 3.12	<b>Winter games (SSS I'm a little snowman)</b>	Активизация в речи глагола <b>make</b> , повторение одежды, частей тела	Let's make a snowman! Roll a snowball/a bigger snowball!	Bodyparts Buttons Hat, scarf Numbers	I make a snowman.



№26 8.12	<b>Craft</b> “snowman”	Закрепление изученной лексики при выполнении творческого задания.	You need one sheet of white paper, a glue stick, scissors, colored papers Cut out... Paste over there! Stick/press Add...	Bodyparts Buttons Hat, scarf Numbers	This is a ..
№27 10.12	O, Christmas tree!	Разучивание новой песни к празднику Рождества, расширение словарного запаса по теме (елочные игрушки), повторение цветов, предлогов места	Put on... Hang lights Decorate the Christmas tree!	A star Christmas baubles Pretty chain Tinsel Rec: colors, shapes, numbers	I decorate a Christmas tree!
№28 15.12	<b>Craft</b> <b>Christmas tree</b>	Закрепление лексики в творческой деятельности; тренировка навыка понимания речи а слух.	Cut out.. Paste/stick Color the star yellow!	A star Christmas bubbles Pretty chain Tinsel Rec: colors, shapes, numbers	The Christmas tree is done!
№29 17.12	<b>What do you want for Christmas? (SSS)</b>	Разучивание новой песни к празднику, активизации лексики по теме Игрушки, цвета; отработка фразы <b>I want..</b>	Let’s write a letter to Santa! What do you want for Christmas day?	Rec: Toys Colors Big/little numbers	I want <b>a big red ball.</b>
№30 22.12	<b>Maisy’s Christmas Eve</b>	Просмотр мультфильма по теме, тренировка навыка аудирования	Put on... Hang lights Decorate the Christmas tree!	A star Christmas bubbles Pretty chain Tinsel Rec: colors, shapes, numbers	The Christmas tree is done!

№31 24.12	<b>Christmas Party</b>	Активизация изученной лексики по теме, песен, TPR lang.	Let's sing a song! Light the Ch.tree! Let's play!		Merry Christmas everyone!
Янв. №32 12.01	<b>Clothes</b>	Расширение словарного запаса по теме Одежда; активизация лексики в речи, песне	What color is.../are some...?	Trousers T-shirt Socks Shoes Jacket Hat	Shoes are blue. The jacket is ...
№33 14.01	<b>Clothes</b>	Закрепление изученной лексики в дидактических играх (пазлы, парочки, домино)	What color is.../are some...? Let's match! Your turn! Let's find a... Where is a...?	Rec: Color Toys Body	The red hat is here. Big hat-little hat
№34 19.01	<b>Clothes</b>	Разучивание песни по теме, отработка фразы I put on..., повторение частей тела	You put your hat on your tommy? Yes or not? What's your favourite color?	Trousers T-shirt Socks Shoes Jacket Hat Rec: color, toys, body	I put on my hat on my head
№35 21.01	<b>Clothes</b>	Закрепление изученной лексики в дидактических играх (пазлы, парочки, домино, добль0	What color is.../are some...? Let's match! Your turn! Let's find a... Where is a...?	Trousers T-shirt Socks Shoes Jacket Hat Rec: color, toys, body	My turn I' ve got a..
№36 26.01	<b>Clothes Pete the cat.Shoes.</b>	Чтение худ. литературы , просмотр мультфильма,	What color is.../are some...? Let's match! Your turn! Let's find a...	Trousers T-shirt Socks Shoes	My favourite color is .. I like/I don't like..

		тренировка навыка аудирования	Where is a...? What's your favourite color?	Jacket Hat Rec: color, toys, body	
№37 28.01	<b>Clothes</b> <b>Let's draw a clown!</b>	Активизация лексики в творческой деятельности (рисование), 28.тренировка навыка аудирования, повторение принадлежностей для рисования.	Here are what you need (paint brush, water, paints, paper, pencil) Wet your paintbrush! Let's draw a circle/triangle/oval/straight lines/ curvy lines	Clothes Colors Shapes Body parts	A clown wears ...
Февр. №38 2.02	<b>My house</b>	Расширение словарного запаса по теме дом, активизация в речи, разучивание Happy house	Open the door/close the door Touch the window/door/wall/floor Here is a window/ roof/...	Door Floor Roof Window wall	I live in a big house.
№39 4.02	My room	Расширение словарного запаса по теме, активизация в речи, закрепление предлогов места	Put the book on the/ under the/ behind Where is a../ are..?	Bed Table Lamp Bookshelf toybox	It's on the table
№40 9.02	<b>Craft</b>	Закрепление изученной лексики при создании проекта Моя комната, тренировка навыка аудирования.	Paste/ cut out Stick right here. Where is a../ are..?	Bed Table Lamp Bookshelf Toybox Behind/near/on/in/under	It's my room.
№41 11.02.	<b>Pets</b>	Введение новой лексики по теме, активизация в речи	Move your arms What am I? Do you like...?	Spider Birds Turtle Fish rabbit	Yes, I do No, I don't

				Elephant Big/small	
№42 16.02	<b>Pets</b>	Тренировка TPR lang, Отработка лексики в заданиях, играх	Can I have a..? Be a bird/spider.. What's your favourite pet?	Spider Birds Turtle Fish rabbit Elephant Big/small	I'm a rabbit. My favourite pet is..
№43 18.02	<b>Pets Storytime</b>	Тренировка навыка аудирования при прослушивании истории; введение новых грам.конст.	Can I have a..? Let's see! How about a bird? Wait a minute! What has Lulu got?	Spider Birds Turtle Fish rabbit Elephant Big/small	It's fish/ a big fish
№44 25.02	<b>Pets (activity)</b>	Закрепление изученной лексики; тренировка навыка диалогической речи, умения отвечать на вопрос	Do you know your numbers? How many fish can you see?	Spider Birds Turtle Fish rabbit Elephant Big/small	I see six fish/ rabbits/...
Март №45 2.03	<b>Jungle animals Walking in the jungle (SSS)</b>	Введение новой лексики, активизация в речи, разучивание новой песни	One step forward/back We are not afraid Who is it?	Crocodile Monkey Snake Parrot Tiger lion	It's a ...
№46 4.03	<b>Jungle animals</b>	Закрепление изученной лексики, отработка фразы	What can you see? What color is a..? Match the animals	Crocodile Monkey Snake Parrot Tiger lion	I can see...

№47 9.03	<b>Jungle animals</b>	Закрепление лексики в речи, тренировка навыка аудирования при отгадывании загадок, выполнении заданий	Who am I?	Crocodile Monkey Snake Parrot Tiger lion	It's a big green crocodile.
№48 11.03	<b>Storytime</b>	Тренировка навыка аудирования при прослушивании истории, отработка фраз в ответах	A crocodile goes like this..	Crocodile Monkey Snake Parrot Tiger Lion Colors/numbers	It's a snake. It goes like this.
№49 16.03	<b>Zoo</b>	Расширение словарного запаса по теме Животные, разучивание песни	Who is it? Can you ...? What can you do?	Gorilla Elephant Buffalo Peacock polarbear	I can
№50 18.03	<b>Zoo</b>	Закрепление лексики в песне, в заданиях, отработка фразы I Can	Who is it? Can you ...? What can you do? Who can swim/...	Swim Stomp Run Climb jump	I can't
№51 23.03	<b>Body</b>	Закрепление лексики по теме Части тела, активизация в песне, при выполнении задания, тренировка TPR lang.	Shake your hands Wave your fingers Stomp your feet Clap your hands	Arms Head Tommy Fingers Legs Hands	I can shake/...
№52 25.03	<b>Body Zig-zag book</b>	Закрепление лексики по теме Части тела, активизация в песне, при выполнении задания, тренировка	Is it a head? Are these fingers? Color the..... Point a...	Arms Head Tommy Fingers Legs Hands	Yes, It is/ they are No, It is not.

№53 30.03	<b>Body Storytime Cookie is at the doctor</b>	TPR lang, отработка фразы <b>I can</b>  Закрепление лексики по теме Части тела, тренировка навыка аудирования при прослушивании истории	Shake your hands Wave your fingers Stomp your feet Clap your hands	Arms Head Tommy Fingers Legs Hands	My (head) hearts
Апр. №54 1.04	<b>Face</b>	Введение новой лексики по теме, разучивание песни, тренировка TPR lang.	Touch your ears /nose Comb your hair Open your mouth Close your eyes	Eyes Ears Hair Mouth Nose face	I touch my nose
№55 6.04	<b>Face Storytime</b>	Закрепление изученной лексики в играх и заданиях	Look at these big eyes! .....at purple hair/big green nose What color are the eyes/...?	Eyes Ears Hair Mouth Nose face	The eyes are green.
№56 8.04	<b>Food</b>	Введение новой лексики по теме Еда; отработка грам. Конструкции It's a...	Chocolate in the fridge.. Eat them up What's missing?	Chocolate Apples Banana Cake Ice-cream	It's a ...
№57 13.04	<b>Food Song "Do you like? (SSS)</b>	Тренировка навыка аудирования, навыка диалогической речи, разучивание новой песни с использованием граммт. Констр.	What do you like?	Chocolate Apples Banana Cake Ice-cream	I like some chocolate/an apple

№58 15.04	<b>Food Storytime</b>	Тренировка навыка аудирования при прослушивании истории, отработка лексики в вопросах-ответах	How about bananas I like... Let me see! Let's make a cake!	Chocolate Apples Banana Cake Ice-cream	
№59 20.04	<b>Food Zig-zag book</b>	Активизация лексики в творческой деятельности	What is red? Point me.. Color the food Circle a ...	Chocolate Apples Banana Cake Ice-cream	An apple is red/ Some apples are red
№60 22.04.	<b>Picnic</b>	Расширение словарного запаса по теме, Отработка фразы <b>I've got</b>	Point me a.. Fold here Color the .... Red What have you got?	Melons Cherries Sandwiches Yogurt milkshake	I've got some /an
№61 27.04	<b>Picnic</b>	Закрепление изученной лексики при выполнении заданий, отгадывании загадок	What do you like? What have you got? What have you got? Bring me... Match the food..	Melons Cherries Sandwiches Yogurt milkshake	I like ...
№62 29.04	<b>Storytime</b>	Тренировка навыка аудирования при прослушивании истории	What do you like? What have you got? What do you need for picnic?	Melons Cherries Sandwiches Yogurt Milkshake Chocolate Apples Banana Cake Ice-cream	I like ...

Май Recycling №63 4.05	<b>Story The Bun</b>	Знакомство со сказкой, героями, лексикой; тренировка навыка аудирования	Once upon a time there lived... I want to eat you!	Forest animals Granny Granddad House Forest Run away	I'm a ...
№64 6.05	<b>Craft</b>	Отработка лексики из сказки в процессе творческой деятельности	Who are you? Where is the Bun?	Forest animals Granny Granddad House Forest Run away	Little Bun, I want to eat you!
№65-68 11.05	<b>Подготовка к инсценировке сказки</b> , разучивание ролей, песен, изготовление масок, реквизита				
№69 27.05	<b>Открытый урок: Драматизация сказки «The Bun»</b>				
№70	Диагностическое занятие <b>Диагностическое занятие</b> Выявление уровня освоения программы.				



## Третий год обучения

Третий год обучения включает в себя не только освоение разговорной речи, лексических навыков, но и обучение чтению и письму. Программа составлена на основе программы «Jolly Phonics», разработанной в Великобритании учителями начальных классов Сьюзан Ллойд и Сарой Вёрнем. В настоящее время программа «Jolly Phonics» используется более чем в 100 странах мира, при этом некоторые страны приняли методику как государственную программу обучения.

Исследования показывают, что успеваемость детей, обучающихся по программе «Jolly Phonics», превышает успеваемость детей, которых обучают грамоте, не используя комплексный фонетический подход. «Jolly Phonics» эффективна для детей с любыми способностями, мальчики усваивают программу так же хорошо, как и девочки.

**Цель:** Овладение детьми навыков чтения и письма на английском языке, обогащение словарного запаса, формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту.

### **Задачи:**

*Образовательные:* учить детей ключевым навыкам чтения и писания на английском языке, обогащать словарный запас детей.

*Развивающие:* развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, восприятие, мышление.

*Воспитательные:* воспитывать готовность сотрудничать со сверстниками и взрослым, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является совершенно новый подход – метод синтетических фоников, используемый для обучения звукам английского языка который является мульти-сенсорным и, одновременно развлекательным. Этот подход способствует лучшему запоминанию и усвоению всех 42 букво-звуков.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип доступности и посильности;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимого для изучения материала при максимальной тренировке.
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип коллективно – индивидуального взаимодействия;

Программа «Английский для дошкольников» учит пяти ключевым навыкам чтения и писания.

1. Изучение *букво-звуков*.
2. *Изучение формирования букв*. Используя различные мультисенсорные методы, дети учатся, как формировать и писать буквы.
3. *Смешивание*. Дети учатся смешивать звуки вместе, чтобы читать и писать новые слова.
4. *Определение звуков в словах*. Слушание звуков в словах даёт детям лучший старт для хорошего правописания.

Эти навыки формируют основу для дальнейшего изучения английского языка.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Знают, правильно и четко произносят 42 букво-звука.
- Умеют читать и писать простые слова с этими звуками.
- Умеют составлять простые слова с этими звуками.
- Осуществляют диалогическое общение на элементарном уровне.
- Владеют словарным запасом в количестве 200 слов

#### **Контроль и оценка результатов освоения программы.**

В течении учебного года (ежеквартально) проводится промежуточная оценка знаний с целью отслеживания результатов освоения программы, проведения индивидуальной и корректирующей работы с воспитанниками. Промежуточная и итоговая диагностика дошкольников проходит в форме открытых игровых занятий по изученному материалу.

По окончанию курса обучения проводится итоговая диагностика с целью выявления уровня сформированности речевых навыков, навыков чтения и письма.

Оценка знаний проводится с помощью специально подобранных тестовых заданий, которые должны быть хорошо знакомы детям.

Уровни освоения программы:

**Высокий** :Читает элементарные слова; Понимает несложные тексты; Отвечает на простые вопросы; Составляет простые предложения; Соотносит жест-звук - письменную букву.

**Средний**: Пишет букву по заданному жесту, звуку. При понимании несложных текстов могут возникнуть сложности. При ответах на вопросы требуется помощь. Не всегда соотносит жест - звук - письменную букву. Требуется помощь при написании буквы по звуку.

**Низкий:** Чтение элементарных слов вызывает затруднение. С трудом понимает текст и отвечает на вопросы. Не может соотнести цепочку жест-звук - письменную букву. Требуется помощь при написании буквы по звуку.

### Содержание программы

Разделы программы Jolly Phonics I – VII содержат темы, содержание которых отражает последовательное знакомство с 42 английскими букво-звуками и диграфами.

Так же в рамках изучения данных разделов предусмотрены задания на активизацию чтения и письма регулярных и нерегулярных слов через выполнение упражнений в рабочих тетрадях «Впиши пропавшие буквы», «Напиши слово в соответствии с картинкой», а также на уточнение и закрепление словарного запаса.

### Методическое обеспечение

- Форма занятий – групповая, индивидуальная. Основная организационная форма обучения – занятие-игра. На занятиях используются также: пальчиковая гимнастика, физминутки, речевые и фонетические разминки, музыкально – двигательные игры.
- Техническое оснащение – использование ноутбука для прослушивания аудиозаписей. Дидактические материалы: 7 настенных плакатов с изображением букво-звуков и диграфов; 7 больших книг с историями на каждый букво-звук и диграф; карточки с букво-звуками и диграфами, со словами; рабочая тетрадь на каждого ребёнка; набор книг для самостоятельного чтения детьми, диск с песнями на каждый букво-звук и диграф.
- Приемы и методы.

Образовательный процесс организуется с использованием мультисенсорного подхода, который заключается в следующем. Рассматривая крупную красочную картину, дети слушают историю, которая описывает содержание картины. Затем детям показывается карточка с букво-звуком и даётся образец правильного произношения. Дети несколько раз произносят изучаемый звук. Каждому букво-звуку соответствует определённое действие (движение), которое выполняют и запоминают дети. Следующим этапом педагог объясняет, как писать этот букво-звук и прописывает ее совместно с детьми в воздухе, далее в прописи сначала по точкам, потом самостоятельно. Далее дети на слух составляют слово, содержащее изучаемый букво-звук.

Завершающим этапом каждого занятия является практическая деятельность детей, например рисование или раскрашивание картинки на этот звук, создание аппликации, подвижная игра, игра на музыкальном инструменте и многое другое.

Дети изучают каждую букву не по ее алфавитному названию, а по звуку, который эту букву представляет. Например, буква Aa /эй/ должна называться Aa/э/ но ни аі

/эй/. Такая тактика в произношении поможет при слиянии звуков для формирования слов. Названия букв должны последовать на более позднем этапе.

Буквы не должны вводиться в алфавитном порядке. С помощью первой группы букв (s,a,t,i,p,n) проще составлять более легкие слова. По этой причине эта группа рассматривается первой. Буквы «b» «d» помещены в разные группы во избежание путаницы.

Смешивание звуков. Дети произносят отдельные звуки в слове, затем соединяют «сливают все звуки» в одно целое, таким образом, формируя слово. Этой техникой должен овладеть каждый ребенок.

Чтобы успешно научиться раскладывать слова на звуки используются рифмовки и стихотворения, также применяются следующие упражнения: добавь звук, удали звук, вопросы типа что останется если убрать звук?

### **Методы и приемы:**

- приемы, способствующие лучшему запоминанию материала: жесты, мимизация, пропевки и т.д.;
- блочную подачу изучаемого материала;
- использование разнообразных форм взаимодействия (пары, триады, группы, и т.д.);
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки);
- использование тренировочных упражнений;
- использование учебных игр, драматизация песен, рифмовок, и т.д.

### **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

При знакомстве со звуками:

- 1.Введение звука и жеста через историю.
- 2.Прослушивание песни с визуализацией звука.
- 3.Выполнение задания в книге звуков.
- 4.Отработка написания звуков на рабочих листах.
5. Формирование навыка письма в рабочих тетрадях.
- 6.Распознавание звука в представленных словах.

## Календарно-тематическое планирование на 3 год обучения (6 - 7 лет)

№ Дата	Тема	Задачи	Пассивный лексико-грамматич. запас	Языковой Материал	
				Лексический	Грамматический
Сент №1 8.09	<b>Hello again!</b>	Повторение ранее изученных фраз приветствия, знакомства; разыгрывание диалогов	Come here! Sit down! Listen to me! Very good! You need colored pencils	Nice to meet you My name is ..	I'm ... My name is...
№2 10.09	<b>How do you? Feel?</b>	Повторение чувств, эмоций; введение новой фразы <b>I feel</b> , активизация в речи	How are you? How do you feel? Are you good?	Good Great Wonderfull Not so good Funny Happy Hungry Sleepy	I'm... I'm not ... <b>I feel</b>
№3 15.09	<b>Jolly Phonics: Sound S</b>	Знакомство с первым звуком, словами на этот звук; знакомство с героями книги	Do you hear the “s” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace!	Sun Sunflower Stone Spider Snail snake	I need a..
№4 17.09	<b>Weather</b>	Повторение лексики по погоде, введение новых фраз, активизация их в речи; тренировка навыка аудирования при разучивании песни	How is the weather today? Is it rainy? Is it sunny?	Sunny Rainy <b>Cloudy</b> <b>Foggy</b> <b>Stormy</b> Cold Warm	It's sunny/rainy It's not ..
№5 22.09	<b>Jolly Phonics: Sound A</b>	Знакомство с новым звуком, повторение изученного, тренировка навыка понимания на слух в игре «Поймай звук»	Do you hear the “a” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace!	Ant Arrow Angel Alligator Apple	It's a red <b>apple</b>  <b>Reading:</b> <b>As</b>

			Where is it? Let's read!	<b>Rec:</b> S-words	
№6 24.09	<b>Autumn Story Guess how much I love you, Autumn</b>	Расширение словарного запаса по теме осень, чтение худ. литературы, тренировка навыка аудирования	What have you got? How is the weather? Leaves change colour, leaves fall down	Red pink Yellow Purple Green blue Leaf-leaves Autumn	It's red/green/...leaf.
№7 29.09	<b>Jolly Phonics: Sound T</b>	Знакомство с новым звуком, повторение 2 изученных, активизация слов в игре, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the "t" sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Turtle Tennis Tent t-shirt trousers tiger Rec: s-a-words	Reading: Sat-at-as
Окт. №8 1.10	<b>Jolly Phonics: Sound i</b>	Знакомство с новым звуком, чтение истории, повторение изученных, тренировка навыка чтения, составление слов из букво-звуков	Do you hear the "i" sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Inky mouse Ink Igloo	Reading: It-sit
№9 6.10	<b>In the classroom</b>	Расширение словарного запаса по теме Школьные принадлежности, активизация в речи; повторение счета	What color is it? Is it green? What do you need? How many/how much...	Pencil Pen Eraser Ruler Desk Chair	I need a...
№10 8.10	<b>Jolly Phonics: Sound P</b>	Знакомство с новым букво-звуком, повторение ранее изученных в играх; прослушивание истории и	Do you hear the "p" sound in the word? Circle it! Cross out! Write!	Pig Pink Pumpkin Parrot Pirate	Reading: As-at-sat-pat It-sit- pit tap

		песни про звук, тренировка навыка письма и чтения	Trace! Where is it? Read!	Princess	
№11 13.10.	<b>In the classroom</b>	Закрепление изученной лексики по теме в речи, отработка предлогов места	Where is a pen? Bring me... Point me.. Is it a...	Pencil Pen Eraser Ruler Desk Chair	A pen is on the table In On Under By Yes, it is No, it isn't.
№12 15.10	<b>Jolly Phonics: Sound N</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the "n" sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Nest Net Nut Nine	Reading: Ant-pant
№13 20.10	<b>Transport</b>	Расширение слов. Запаса по теме транспорт, разучивание песни, активизация в речи предлогов.	Driving in my car Rowing in my boat Flying on my plane Riding on a bike	Bike Car Plane Boat Ship Bus Helicopter	I like driving in my car
№14 22.10	<b>Jolly Phonics: Rec. s-a-t-p-n</b>	Повторение первой группы звуков, тренировка навыка чтения первых простых слов	Do you hear the "s" sound in the word? Circle it! Cross out! Write the words! Trace! Where is it? Read! Match the capitals to the small letters!	Nest Sat Pat Pin	Reading: At-sat-pat-pants In-tin-pin

№15 27.10.	<b>Jolly Phonics: Sound C K</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “c” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Start on the dot! Where is it? Read them!	Cat Carrot Carpet Kite Kitten Kangaroo	Reading: Cat-sat-cap Reading: Kitten Kiss Pick Tick Sack
№16 29.10	<b>Transport Song “ Twinkle, twinkle traffic light”</b>	Введение новой лексики по ПДД, разучивание песни, тренировка навыка аудирования	Go to the right/ to the left/straight/forward/back Turn Red means stop Yellow means slow Green is go, go, go!	Bike Car Plane Boat Ship Bus Helicopter Traffic lights	I like riding on my bike
Нояб. №17 3.11	<b>Playground</b>	Введение новой лексики, чтение худ. литературы по теме, активизация в речи.	What do you like to do?	Swings Slide See-saw	I like swinging
№18 10.11	<b>Jolly Phonics: Sound E</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “e” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Egg Eggplant Elephant Elbow	Reading: Pet-net-nest A cat sat A cat sits in the nest
№19 12.11	<b>In the park</b>	Введение новой лексики по теме Парк, повторение фразы (Я могу, Я вижу)	What do you like to do? What can you see?	Tree Bush bench	I can see ...



№20 17.11	<b>Jolly Phonics: Sound H</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “h” sound in the word? Circle it! Cross out! Trace! Write! Keep inside the lines! Where is it? Read the words!	Hedgehog Hen helicopter	Reading: Hat Hen
№21 19.11	<b>In the park Story: At the park</b>	Тренировка навыка аудирования при чтении литературы, повторение пройденной лексики., активизация в речи	What do you do in the park?	Tree Bush Bench Slide Swing on the swings Play tag Play hide and seek	I slide/...
№22 24.11	<b>Jolly Phonics: Sound R</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “r” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!  Shake your head and growl “rrr”	Rabbit Rug Robbot rooster	Reading: Rat – rest-rocket
№23 26.11	<b>Story Amazing autumn</b>	Тренировка навыка аудирования, расширение словарного запаса, монолог. Речи (при ответах)	Listen! Let’s count leaves! How many red leaves do you see?	Harvest time Jack-o-lantern Colors Leaves Numbers	Leaves are changing color/ falling down I see one green leaf on my head
Декб. №24 1.12	<b>Jolly Phonics: Sound D</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “d” sound in the word? Circle it!Cross out! Write!Trace! Start on the dot!Keep inside the lines!	Drum Dog Dragon	.Reading: Sad Tad Pad Desk

			Where is it? Read them!		
№25 3.12	<b>Winter Song</b> “Snowflake”(SSS)	Повторение погодных условий, зимней лексики, частей тела	It’s snowy! Snowflake are falling down! What’s the weather like today?	Winter White Cold Snowflake Rec: body parts	falling on my head On my nose In my hand
№26 8.12	<b>Jolly Phonics: Sound M</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “m” sound in the word? Circle it!Cross out! Write! Trace! Where is it? Read! Match the pairs!	Monkey Moon Mouth	Reading: Mat Map men
№27 10.12	<b>Jolly Phonics:Rec. Ck-e-m-r-d-h</b>	Закрепление всех звуков 3 группы	Do you hear the “..” sound in the word? Circle it! Cross out! Write!Trace! Where is it? Look at the pictures and say the words! Read!	Rec: Ck-e-m-r-d-h-words	Reading: Hen Red Pen Net Rat hat
№28 15.12	<b>Jolly Phonics: Red hen</b>	Тренировка навыка чтения, повторение всех пройденных звуков	Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read the book!	Nest Sit Eggs Red hen	Reading: red hen sits on the nest.
№29 17.12	<b>Christmas</b>	Подготовка к празднику, разучивание песни, отработка фразы (Я хочу)	Let’s write the letter to Santa. What do you want for Christmas?	Toys, colors Big/small	I want a big red ball.

№30 22.12	<b>Christmas</b>	Подготовка к празднику, расширение слов. Запаса по теме, активизация их в речи	Dance around the Christmas tree! Wrap the presents! Decorate the Chr. tree. Bell, bobbles, chain	Christmas tree Present Decorations Tinsel Star bobbles	I'm putting a star.
№31 24.12	<b>Christmas Party</b>	Закрепление всей изученной лексики по теме в песнях, стихах, играх	Dance around the Christmas tree! 1,2,3 light the Chr. tree!	Christmas tree Present Santa/ Father Frost Merry Christmas/Happy New Year!	I wish you a Merry Christmas!
Янв. №32 12.01	<b>Body</b>	Повторение по теме Тело, тренировка TPR lang.	Shake your hands Wave your arms Pat your tommy Stamp your feet Where is the ...? It is here.	Head Arms Fingers Legs Tommy Feet Fingers	I've got one head/two arms/... Shake your head Wave your arms Pat your tommy
№33 14.01	<b>Jolly Phonics: Sound G</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Which off these things have the sound in them? Circle it!Cross out! Write!Trace! Where is it? Read! Sharpen your pencil! The pencil has broken. Hold Your pencil correctly.	Goat Green Gorilla	Reading: Gas-frog-flag-plug
№34 19.01	<b>I'm sick</b>	Расширение слов. Запаса по теме Тело, активизация в диалог. речи	What is the matter? My (head) hearts Does your head/.. heart?.	Head Arms Legs Feet Tommy	It's my (head)/.. I'm sick My head hearts

№35 21.01	<b>Jolly Phonics: Sound O</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “o” sound in the word? Circle it!Cross out! Write!Trace! Start on the dot! Where is it? Read all words!	Octopus On/off  Turn on / take off the light	.Reading: Dot-pot-stop-
№36 26.01	<b>In the bathroom Song “ Brush your teeth</b>	Введение новой лексики по теме Дом, активизация в речи, разучивание песни	Look around! What can you see? Your hands are dirty! Wash them Take a soap, wet your hands/ rub, dry	Bathtub Sink Towel Mat Soap	I brush/ comb/ wash my teeth/ hair/hands
№37 28.01	<b>Jolly Phonics: Sound U</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “u” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Up Umbrella Under	Reading: Up- tub-cut-nut
Февр. №38 2.02	<b>Clothes</b>	Повторение лексики по теме одежда, цветов; закрепление множ. И ед. числа	What color is a ...?/ are ....? Let s color!	T-shirt Trousers Socks Shoes Hat Jacket Dress Skirt t-shirt sweater	Socks <b>are</b> green A hat <b>is</b> red. A red T-shirt green trousers
№39 4.02	<b>Jolly Phonics: Sound L</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “l” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read! Lick the lollipop and say “lll”	Lemon Lollipop Lion	Reading: Lick List Lollipop Left

№40 9.02	<b>Winter clothes</b>	Расширение слов. Запаса по теме Одежда, отработка фразы (Я одет в..)	Put on Take off What do you wear in the .....?	Hat Mitten Coat Jacket Oversuit Boots Gloves Scarf	I wear ....
№41 11.02	<b>Jolly Phonics: Sound F</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “f” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Five Fingers farm	Reading: Frog-fat-fit-flap
№42 16.02	<b>Animals in the winter Animal homes</b>	Введение новой лексики по теме, активизация их в речи в вопроса-ответах, тренировка навыка аудирования.	Who hibernate/migrate/adapt ? Where does it live?	Bear Chipmunk Groundhog Fox Hare Wolf Snake	A bear lives in the den/ in the tree/ under the ground/ in the log
№43 18.02	<b>Jolly Phonics: Sound B</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “b” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read the words!	Bear Brown Bread	Reading: Bat-best-bun
№44 25.02.	<b>In the bedroom</b>	Повторение лексики по теме Дом, отработка грам.костр	What are there? Where is/are ..?	Desk Bed Lamp Bookshelf	There are .... There is....

Март №45 2.03	<b>I love my mommy</b>  <b>Song: I love my mommy</b>	Расширение словарного запаса по теме Внешность, активизация в речи при описании.	Do you love your mommy? Let's draw your mommy!	Hug Kiss Face Nice Eyes Hair .Mouth	Yes, I do This is my mommy.
№46 4.03	<b>I love my mommy</b> <b>Craft : Cookies for mommy</b>	Закрепление бытовых фраз в творческой деятельности, введение новой лексики по теме Еда	You need some water/buter/eggs/ Take a spoon/ bowl Mix/ Rub/ Form Cut out!	Cookie Bake Water Buttet Eggs	I bake the cookie
№47 11.03	<b>Jolly Phonics: Digraph Ai</b>	Знакомство с новым диграфом, тренировка навыка аудирования, чтения, письма	Do you hear the "i" sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Train Snail Paint Rain	Reading: Train Rain Paint Snail
№48 16.03	<b>Spring Song "Spring is here"</b>	Расширение словарного запаса по теме Сезоны, повторение погодных условий, разучивание новой песни	What is your favorite season? Spring has sprung! Days are getting longer and warmer. What can you see/feel/hear	Spring Wake up Flowers Bugs	I can feel/hear/see...
№49 18.03	<b>Jolly Phonics: Sound j</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Which words begin with the sound "J"? Find them! Trace letters! Read them!	Jelly Jam jump	Reding: Jam Jump Jacket
№50 23.03	<b>Family</b>	Закрепление лексики по теме Семья в монологич.речи, отработка притяж. Местоимений.	Who is this? What is his/her name?	Mommy, daddy, grandma, grandad, aunt, uncle, cousin sister, brother, baby, family	This is... His/her name is...

№51 25.03	<b>Jolly Phonics: Sound v</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “v” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Van Vase Raven	Reading: Van
№52 30.03  №53 29.03	<b>Baby animals</b>	Введение новой лексики по теме, изучение названий детенышей	Match the pairs! Let’s find all babies and join them to their mothers! Circle a...! Where is a ...?	Baby Mother Kitten Puppy Cub Chicken Duckling	A cat and a kitten
Апр. №54 1.04	<b>Are you my mother?</b>	Тренировка навыка аудирования при чтении рассказа, расширение словарного запаса	Are you my mother?	Baby Mother Kitten Puppy Cub Chicken Duckling	
№55 6.04.	<b>Pets</b>	Отработка фраз в диалогической речи по теме	Can I have a...? What’s your favorite pet? Do you like	Bird Spider Fish Turtle Rabbit	I like a bird/... Yes, I do No, I’m not.
№56 8.04	<b>Jolly Phonics: Sound x</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “x” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Rex Six Mix	Rex Six mix

№57 13.04	<b>Pets shop</b>	Закрепление лексики в речи, отработка фразы (Я Хочу), тренировка аудирования (история)	Can I have a...? Let me see! Wait a minute! I want...	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Can I have! What about a ...?	I want a ...
№58 15.04	<b>Jolly Phonics: Sound y</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “y” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read the words!	Yak Yogurt Yummy Yo-yo	Yak Yum
№59 20.04	<b>How many pets?</b>	Закрепление лексики по теме, активизация в речи, повторение счета (1-12), отработка грам. Констр. There are/ there is	Let’s count! How many spiders are there?	Bird Spider Fish Turtle Rabbit elephant numbers 1-12	There are six spiders. There is 1 elephant.
№60 22.04	<b>Jolly Phonics: Sound z</b>	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных, тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “i” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read!	Zero Zebra Zoo Zigzag	Zack Zig-zag
№61 27.04	<b>Jungle animals</b>	Расширение словарного запаса по теме, повторение частей тела, активизация слов в монологе, при разучивании песни	Walking in the jungle! One step/.../ forward/back! We are not afraid! What can you see? Who is it? What color is it? Are you afraid?	Jungle Animals Tiger Monkey Snake Parrot	Yes, I am. No, I’m not. It’s a tiger/... The tiger is orange and black.



№62 29.04	<b>Jolly Phonics:</b> Digraph oa	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных (ai), тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “oa” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read! Bring a hand over your mouth and say “oa”	Oak tree Toast Mole	Oak Soap Toast Road
Май Recycling №63 4.05	<b>Jolly Phonics:</b> Digraphs ee-or	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных (ai-oa), тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “ee/or” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it? Read! Color the pictures Do the action and say the sound	Tree Three Bee	Tree-bee-see I see a bee. I see a tree.  Corn-storm
№64 6.05	<b>Jolly Phonics:</b> Digraph ie	Знакомство с новым звуком, повторение ранее изученных (Ai-oa-ee-or), тренировка навыка чтения и письма	Do you hear the “i” sound in the word? Circle it! Cross out! Write! Trace! Where is it?	Pie Tie	It is an apple pie.
№65 11.05	<b>Повторение (все звуки и диграфы)</b>	Закрепление, отработка в чтении, письме, играх всех изученных звуков и диграфов	Read! Match the capitals and small letters! Join the words to the sounds! Build the words!		It is a cat. A cat sat on a mat. The mat is red. The cat is fat. A hen is red. The hen sits in the nest. The hen has three eggs.
№66 13.05	Знакомство со сказкой, героями Little Red Riding Hood				
№67-68 18.05.	Подготовка к инсценировке сказки Little Red Riding Hood				
№69 20.05 №70 25.05- 27.05	Открытый урок: Инсценировка сказки Little Red riding Hood  Диагностическое занятие на выявление уровня освоения программы				

### **Методическое обеспечение программы**

1. The Phonics Handbook. A Handbook for Teaching Reading, Writing and Spelling. Sue Lloid and Sara Wernham. Fourth Edition, 2013. Jolly Learning Ltd.
2. Phonics Teacher's Book. Written by Sara Wernham and Sue Lloid. Edited by Louise Van-Pottelsberghe, 2010. Jolly Learning Ltd.( книга для учителя)
3. Phonics Pupil Book 1. Sue Lloid and Sara Wernham, 2010. Jolly Learning Ltd.
4. Jolly Phonics Word Book by Sue Lloid and Sara Wernham, 2000. Jolly Learning Ltd.
5. Jolly Phonics Readers. Sara Wernham 2001 (text). Jolly Learning Ltd.
6. Finger Phonics Big Books 1-7 (демонстрационные книги)
7. Cookie and Friends Starter Teacher's Book, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
8. Cookie and Friends Starter, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
9. 3. Cookie and Friends Starter Class Audio CD, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
10. Cookie and Friends A Teacher's Book, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
11. Cookie and Friends A, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
12. Cookie and Friends A Class Audio CD, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
13. Cookie and Friends B Teacher's Book, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
14. Cookie and Friends B, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
15. Cookie and Friends B Class Audio CD, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
16. Cookie and Friends Starter Teacher's Book, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;

### **Электронные ресурсы**

<https://supersimple.com/super-simple-songs/>

<https://mapleleaflearning.com/>

<https://www.youtube.com/channel/UCKZqdBZnrATsSRzM1a5ifAg>

### **Наглядные дидактические пособия**

1. Finger Phonics books (1-7)
2. Cookie and friends. Flashcards, Posters
3. Карточки по всем лексическим темам (Family, Body, Face, Weather, Seasons, Transport, Holidays, Food, Vegetables, Fruits, Numbers, Colors, Animals)

## Диагностика по определению уровня освоения образовательной программы

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей, инсценировка сказки.

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (сентябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Обработка результатов построена с учетом психологических особенностей детей соответствующего возраста.

Критерии: 3б, 2б, 1б, 0б

Лексическая единица. Предложить ребенку 10 картинок из изученной лексики, попросить назвать их по-английски. От 7-10 картинок – 3б, 5-6 картинок – 2б, 3-4 картинки – 1б, 1-2 картинки – 0б.

Счет. Предложить ребенку посчитать предметы. Умение считать по-английски до 10 – 3б, до 5 – 1б, не умеет – 0б.

Цвет. Предложить ребенку назвать цветные карандаши. Воспроизвел по-английски все предложенные цвета – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимание команд на слух. Предложить ребенку выполнить команды по пройденным занятиям. Понимает и выполняет все команды – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимает и умеет отвечать на вопросы. Предложить ребенку побеседовать с учителем. По пройденному материалу выбрать несколько вопросов. Количество вопросов – по одному по каждой конструкции. Ответил на все – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Данная схема контроля усвоения материала может применяться 2 раза в год. Задания подбираются в соответствии с изученным материалом. Такая форма контроля помогает выявить слабые места в усвоении программы детьми, что позволит педагогу усилить подачу того или иного материала на последующих занятиях.

### Уровень овладения основами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет на 201\_\_ - 201\_\_ уч. г  
 Руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод					
		Реплики других детей		Стихи, Песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

Уровень подготовки: 1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 Н \_\_\_\_\_