

Частное дошкольное образовательное учреждение «Капитошка»  
г. Ростов-на-Дону

Положение обсуждено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧДОУ «Капитошка»  
Татьяна Николаевна /Пухова Т.Н

Приказ № 1  
от «30» 08 2019 г.

**Положение  
об индивидуальном учете результатов  
освоения обучающимися основной  
образовательной программы дошкольного  
образования  
частного дошкольного образовательного учреждения  
ЧДОУ «Капитошка»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, (далее – Положение) устанавливает порядок индивидуального учета освоения обучающимися основной образовательной программы (далее – Программы дошкольного образования), хранение полученной информации в частном дошкольном образовательном учреждении «Капитошка» (далее – ЧДОУ «Капитошка»).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.11 ч.3, статья 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО),
- Программами дошкольного образования, реализуемыми в ЧДОУ «Капитошка»

1.3. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.4. Индивидуальный учет освоения обучающимися Программ дошкольного образования является частью внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

1.5. Индивидуальный учет освоения обучающимися Программы дошкольного образования обеспечивает:

- Реализацию индивидуального подхода в процессе реализации Программ дошкольного образования;
- Получение, накапливание и представление участникам образовательного процесса информации о результатах освоения Программы;
- Основу для принятия управленческих решений и мер в целях повышения результативности образовательной деятельности в ДОУ.

## **2 Цель и задачи индивидуального учета**

2.1. Цель индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования – выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка и оценка степени его продвижения в освоении Программы дошкольного образования.

2.2. В ходе индивидуального учета решаются следующие задачи:

- 2.2.1. Организация педагогической диагностики с целью получение достоверной и объективной информации о результатах освоения обучающимися Программы дошкольного образования.
- 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- 2.2.3. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.4. Координация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.
- 2.2.5. Своевременное выявление особенностей индивидуального развития обучающихся (воспитанников).
- 2.2.6. Разработка (при необходимости) индивидуальных учебных планов для максимального развития детской личности.
- 2.2.7. Обеспечение администрации ДОУ, родителей (законных представителей), заинтересованных лиц значимой информацией, получаемой в процессе индивидуального учета освоения обучающимися Программ дошкольного образования.

## **3. Функции**

3.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования осуществляется всеми педагогами ДООУ (в рамках своей компетенции) для каждого обучающегося с момента его поступления в ДООУ.

3.3. Данные индивидуальных результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальной траектории их развития.

3.4. Данные индивидуальных результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования, заносятся в индивидуальные карты развития обучающихся.

3.4. Форма индивидуальных карт развития обучающимися принимается Педагогическим советом ДООУ.

3.5. Индивидуальные карты развития обучающимися являются обязательным приложением к Рабочим программам педагогов ДООУ.

3.5. В случае перевода обучающегося индивидуальная карта развития передается из одной группы в другую.

#### **4. Порядок индивидуального учета освоения воспитанниками Программы дошкольного образования**

4.1. В рамках индивидуального учета освоения обучающимися Программы дошкольного образования на педагогов ДООУ возлагаются следующие обязанности:

- Проводить мониторинг освоения обучающимися группы Программы дошкольного образования и вносить полученные данные в индивидуальные карты развития обучающихся.

- Заполнять сводные листы диагностики освоения обучающимися группы Программы дошкольного образования на начало и конец учебного года.

- Хранить данные об индивидуальных результатах освоения обучающимися Программы дошкольного образования (по каждому ребенку) в бумажном варианте в архиве на протяжении всего периода пребывания обучающихся в ДООУ.

- Предоставить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения обучающимися Программы дошкольного образования.

- Ежегодно представлять отчет о результатах освоения обучающимися Программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, в установленные сроки Педагогическому совету.

4.2. Индивидуальный учет освоения обучающимися Программы дошкольного образования осуществляется в рамках педагогической диагностики.

4.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДООУ. Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком ДООУ на текущий учебный год.

4.4. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе бесед и наблюдений за обучающимися в процессе совместной деятельности с педагогом, в процессе самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, через анализ продуктивной деятельности детей.

4.5. Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогами ДООУ.

4.6. Учет ведется последующим образовательным областям:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физическое развитие".

4.7. Индивидуальные результаты освоения обучающимися Программы дошкольного образования включают в себя оценку тех или иных знаний, умений, навыков (далее - ЗУН) обучающихся по пяти образовательным областям.

4.8. По итогам диагностики выделяют три уровня сформированности ЗУН у обучающихся:

- – высокий уровень (ЗУН сформированы полностью);

- – средний уровень (ЗУН сформированы частично);
- – низкий уровень (ЗУН не сформированы).

## **5. Делопроизводство**

5.1. Бумажный вариант индивидуальной карты развития обучающегося хранится в группе, которую он посещает. Ответственные ее за хранение - воспитатели группы.

Речевая карта обучающегося хранится в логопедическом кабинете. Ответственный за ее хранение – учитель-логопед группы.

5.2. Сводные данные результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, по возрастным группам в бумажном варианте хранятся в методическом кабинете в течение 3 лет.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.