

Частное дошкольное образовательное учреждение «Капитошка»  
г. Ростов-на-Дону

**Рассмотрено и принято**  
на заседании педагогического совета  
ЧДОУ «Капитошка»  
Протокол №1 от 26.08.2022г.

**Утверждено**  
Директор ЧДОУ «Капитошка»  
Пухова Т.Н.  
Приказ №18 от 26.08.2022 года.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Частного дошкольного образовательного учреждения  
«Капитошка»**

2022-2023гг

<b>Содержание</b>		1
<b>I. Целевой раздел</b>		2
1.1. Пояснительная записка:		2
Цели и задачи Программы		4
Принципы построения Программы		5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.		6
Возрастные особенности воспитанников		6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы:		14
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.		15
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования		15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности		16
<b>II. Содержательный раздел</b>		18
2.1. Содержание обязательной части Программы:		18
Ранний возраст (до 3 лет)		18
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)		23
2.2. Содержание вариативной части Программы		26
2.3. Формы реализации программы		26
2.4. Виды образовательной деятельности		27
2.5. Характер взаимодействия со взрослыми.		28
2.6. Характер взаимодействия с другими детьми		28
2.7. Способы поддержки детской инициативы		29
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.		31
2.9. Содержание воспитательной работы ДООУ		32
2.10. Особенности организации педагогической диагностики		33
2.11. Реализация образовательной Программы с применением дистанционных образовательных технологий		33
<b>III. Организационный раздел:</b>		34
3.1. Организация режима пребывания детей:		34
Режим дня холодный период.		35
Режим дня теплый период.		37
3.2. Организация деятельности по освоению образовательной программы:		39
Модель организации образовательного процесса в ЧДОУ		41
Здоровье-сберегающий режим.		42
Модель оптимизации двигательной активности.		43
Общий объём образовательной нагрузки		44
Режим дня и распорядок в период дистанционного обучения		46
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		48
3.3. Условия реализации образовательной программы:		48
Организация развивающей предметно-пространственной среды.		48
Кадровые условия реализации Программы.		51
Материально техническое обеспечение		52
Учебно-методическое обеспечение Программы		54
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		59
Краткая презентация Программы		59
Приложения		63

## **Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения «Капитошка» (далее ЧДОУ «Капитошка») разработана в соответствии:

**1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

**2.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

**3.** Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**4.** Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

**5.** Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

**6.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

**7.** Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

**8.** Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013г. №26- ЗС (с изменениями на 06.11.2020г)

**9.** Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

**Полное наименование учреждения:** Частное дошкольное образовательное учреждение «Капитошка» г. Ростов-на-Дону.

**Дата открытия:** 2010г

**Сокращённое наименование:** ЧДОУ «Капитошка»

**Юридический адрес:** 344090, г. Ростов-на-Дону, Дунаевского №17, кв.266

**Фактический адрес:**

**Корпус № 1:** 344004, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Мадояна № 12, тел. 8 928 620-83-85.

**Корпус № 2:** 344062, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Объединения № 47, тел. 8 928 620-83-85.

Сайт : <http://kapitoshka-rostov.ru>

Электронная почта: [orics@yandex.ru](mailto:orics@yandex.ru)

Статус образовательного учреждения: частное.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7172 от 08.06.21, срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;

**Режим работы:** 5-ти дневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 07.00 до 20.00, выходные дни: суббота-воскресенье, праздничные дни.

**Продолжительность пребывания детей:** 13 часов

**Структурные единицы ЧДОУ «Капитошка»:**

**1 корпус:**

Общеразвивающая разновозрастная группа (1,5 - 4г) - 1 группа

Общеразвивающая разновозрастная группа (4 -7 лет) – 1 группа

**2 корпус:**

Общеразвивающая разновозрастная группа (1,5 - 3г) - 1 группа

Общеразвивающая группа дошкольного возраста (3 - 4г) - 1 группа

Общеразвивающая разновозрастная группа (4 - 7лет) – 1 группа

**Программы, реализуемые в ЧДОУ «Капитошка»:**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Формируемая часть</b>
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, МОЗАИКАСИНТЕЗ 2014г	Парциальная общеразвивающая программа дошкольного образования «Я - Ты – Мы» О. Л. Князевой*

*Целевой раздел* Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

---

\* Парциальная общеразвивающая программа дошкольного образования «Я - Ты – Мы» О.Л. Князевой является составной частью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- игровая (игры с правилами, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры и другие виды игр);
- коммуникативная (общение, взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных видов материала, включая природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательная (овладение основными движениями).

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: - материально-технических условий, кадровых; - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Капитошка». Система оценивания качества реализации Программы ЧДОУ «Капитошка» направлена в первую очередь на оценивание созданных в учреждении условий внутри образовательного процесса.

Согласно Положению о применении дистанционных образовательных технологий, ЧДОУ «Капитошка» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной Программы в случае введения ограничительных мер (карантина), длительного отсутствия воспитуемого в дошкольном учреждении (*по причине болезни*).

### **Цели и задачи Программы.**

**Основной целью обязательной части Программы** является обеспечение развития личности детей, воспитанников ЧДОУ «Капитошка», в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Целевые ориентиры вариативной части** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников независимо от состояния физического и психического здоровья, индивидуальных особенностей развития.

**Обязательная и вариативная часть Программы направлены на решение следующих задач:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- создать специфические условия для мотивации дошкольника к техническому творчеству;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- овладевают дети самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы построения Программы.**

#### ***Обязательная часть:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество ЧДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.
- 8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

При разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные автором примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до поступления в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Срок реализации программы – 5 лет.

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Непосредственную реализацию образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- педагог дополнительного образования по ИЗО;
- педагог дополнительного образования по английскому языку;
- педагог дополнительного образования по хореографии и лфк.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или в группе.

### **Возрастные особенности воспитанников**

***В возрасте 1,5-2 года*** ведущей деятельностью является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. Дети учатся комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

**Возраст 2-3 года.** Жизнь детей становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка ется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**В возрасте 3-4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.



Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во

многим поведением ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей **4-5 лет** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Дети шестого года жизни* уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре

«Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе

наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем

может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной

прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы», «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы».

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка

представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,



построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку. Поскольку степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ЧДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ЧДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ЧДОУ и для педагогов ЧДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ЧДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ЧДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ЧДОУ;
- внешняя оценка ЧДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ЧДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ЧДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ЧДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ЧДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ЧДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ЧДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.** Оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса, совпадает с системой качества образования с обязательной частью ООП ДО.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание обязательной части Программы**

Содержание обязательной части программы соответствует авторской комплексной программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2014г.

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### **Ранний возраст (до 3х лет)**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

### *В сфере развития общения со взрослым:*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в

присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Для реализации содержания раздела используем пособия:

*Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)*

*Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3г)*

В связи с отсутствием в настоящее время в программе «От рождения до школы» методического обеспечения по данному разделу для детей первой группы раннего возраста в работе используется методическое пособие *Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. (Ранний возраст)*

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром:*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые

ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Решение задач данного раздела обеспечивается за счёт методических пособий:

- *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*
- *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*

В связи с отсутствием методического обеспечения по сенсорному развитию в раннем возрасте по программе «От рождения до школы», для решения данных задач используется методическое пособие:

- *Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.*

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).*
- *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года,*  
а также наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

## **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в ЧДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки кукольного настольного театра, организуют просмотры театрализованных костюмированных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие *И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»*

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования парциальной программы *Петровой В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»*.

## **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил

личной гигиены, в доступной объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности :*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ЧДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые организуют пространственную среду, направленную на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

В связи с отсутствием в настоящее время в программе «От рождения до школы» методического обеспечения по физическому развитию для детей раннего возраста в работе используется методическое пособие *Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.*

### **Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:*

- *Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);*
- *Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет;*
- *Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беды с детьми 4-7 лет;*
- *Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;*
- *Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;*
- *Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет),*  
а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных



действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

-Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4г);*

- Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5л);*

-Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6 л);*

-Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7л).*

-Помораева И.А., Позина В.А. *Формирование элементарных математических представлений.*

*Младшая группа (3-4 года);*

-Помораева И.А., Позина В.А. *Формирование элементарных математических представлений.*

*Средняя возраста (4-5 лет);*

-Помораева И.А., Позина В.А. *Формирование элементарных математических представлений.*

*Старшая группа (5-6 лет);*

-Помораева И.А., Позина В.А. *Формирование элементарных математических представлений.*

*Подготовительная группа (6-7 лет);*

-Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);*

-Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);*

-Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);*

-Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

-Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)*

-Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);*

-Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);*

-Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);*

- Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);*

-Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);*

-Комарова Т.С. *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7л);*

- а также хрестоматий и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования парциальной программы Тарасовой К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,

при формировании полезных привычек и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Пензулаева Л.И. *Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)*;
- Пензулаева Л.И. *Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)*;
- Пензулаева Л.И. *Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)*;
- Пензулаева Л.И. *Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7л)*;
- Пензулаева Л.И. *Физкультурные занятия на свежем воздухе*.

## **2.2. Содержание вариативной части Программы**

В содержательный компонент вариативной части (20%) программы включена следующая парциальная общеразвивающая программа дошкольного образования «Я - Ты – Мы» О.Л. Князевой. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на полоролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **2.3. Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода

педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить; утренники проводить по подгруппам без присутствия родителей воспитанников.

#### **2.4. Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: непосредственно-образовательной деятельности (занятия), в различных видах деятельности при взаимодействии взрослого с детьми, в самостоятельной деятельности детей и др.

*В раннем возрасте (до 3 лет)* основными видами образовательной деятельности являются:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением; формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие; развитие речи; рисование, лепка, аппликация; музыка; физическая культура в помещении;

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

- ✓ самостоятельная деятельность.

*Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)* основными являются:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): физическая культура в помещении и на свежем воздухе, ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка;

- ✓ взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора, чтение художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- ✓ самостоятельная деятельность.

## **2.5. Характер взаимодействия со взрослыми.**

Для эффективной реализации Программы устанавливаются субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы.

Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

## **2.6. Характер взаимодействия с другими детьми.**

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий

вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские (праздник урожая, День города, и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В процессе реализации проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

✓ *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта (коллективные - «Мини-музей кукол», «Наш кукольный театр», «Лента истории» и т.д.);

✓ *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Газированная вода – вред или польза», «Как увидеть движение воды через корешки», «Путешествие капельки», «Наша планета Земля» и др.);

✓ *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду и вне. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации. (Выборы президента группы», «Книга руками детей», «Мой друг – Светофор», «Хранитель творчества», «Кормушка для пернатых» и др.)

## **2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия ЧДОУ «Капитошка» с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы:



Традиционные формы работы с семьей: групповые родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, анкетирование по разным вопросам, утренники и спортивные мероприятия, оформление информационных стендов, создание памяток; участие родителей в творческих конкурсах по изобразительной деятельности (рисунки, поделки из природного материала, поделки из бросового материала и т.д.).

Нетрадиционные формы. Для активизации и повышения интереса родителей к образовательной работе детского сада используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ):

- *Использование цифровой фотоаппаратуры* и программ редактирования фотографий, которые позволяют демонстрировать родителям насыщенную и интересную садовскую жизнь детей с показом слайдов;
- *Использование презентаций Power Point* способствует повышению эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей, обеспечивает материалами по занятиям, праздникам, педагогическим советам родительским собраниям и т.д.;
- *Использование интернета* с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении с помощью:

- *WhatsApp-группы, Telegram-группы* (общей группы ЧДОУ «Капитошка» с руководителем и в каждой возрастной группе с воспитателем: фотоотчеты с мероприятий и занятий, получение информации группы (расписание занятий, проводимых мероприятиях, праздниках и т.д.);

- *Zoom платформа* для виртуальных консультаций с родителями по индивидуальным вопросам и онлайн-занятий с детьми (*например, при длительном отсутствии детей по болезни или в режиме самоизоляции*);

- *Использование Google форм* (анкетирование и сбор информации);

- *Использование электронной почты* так же может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Обязательным является наличие контактов с адресами электронной почты всех родителей.

Информационно-коммуникативные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Таким образом, родитель может как можно больше узнать о том месте и о тех людях, которые проводят с его ребенком большую часть дня. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовской жизни и непрерывной образовательной деятельности. Родителям не только сообщаем педагогические знания, стимулируем их интерес к педагогике, проблемам воспитания детей, но и формируем их родительскую позицию. Они прислушиваются к советам педагогов, делятся на кратких встречах удачами в семье, радуются успехам их детей. Использование многообразия форм и методов работы с родителями дает возможность решать проблемы разностороннего развития ребенка.

## **2.9. Содержание воспитательной работы ДОУ**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой воспитания и рабочей программой воспитания ДОУ.

*(Содержание воспитательной работы ДОУ – см. приложение «Рабочая программа воспитания ЧДОУ»)*

## **2.10. Особенности организации педагогической диагностики**

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

## **2.11. Реализация образовательной Программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Для реализации образовательной Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЧДОУ «Капитошка» созданы условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной Программы независимо от их места нахождения.

ЧДОУ «Капитошка» обеспечивает условия для организации образовательной деятельности в дистанционном режиме на основе электронных образовательных ресурсов:

- *e-mail*, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- видеоконференции;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: *skype, Zoom, WhatsApp, Viber* и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы деятельности: онлайн- занятие, видео занятия, консультация, мастер-класс, презентация, обучающие материалы и задания для самостоятельной работы родителей с детьми. Направляющую и контролирующую роль при проведении дистанционной образовательной деятельности играет педагог (родитель). В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина обучающиеся имеют возможность получать консультации педагогов и специалистов ЧДОУ через электронную почту, программу *Skype, WhatsApp, Zoom*, и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей.**

В детском саду организован режим пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, режим работы – с 7.00 до 20.00 (13 часов)

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В период адаптации ребенка к условиям детского сада предусмотрен вариант «гибкого режима». Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.

Прогулки для всех детей составляет не менее 3-х часов в день по СанПиН. Если температура воздуха ниже – 15 °С, а скорость ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки необходимо сократить, в случае неблагоприятных погодных условий – отменить. Проектируя режим дня, учитывается, что понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены. Детям обеспечивается легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**  
**Мадояна, 12**

Режимные моменты	I группа		II группа		
	1,5 – 3 г	3 - 4 г	4 - 5 л	5 - 6 л	6 -7 л
Прием, осмотр (термометрия), игры, самостоятельная игровая деятельность.	7.00 - 8.30		7.00-8.40		
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40		8.40 -8.50		
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>завтрак.</b>	8.40 - 9.00		8.50-9.10		
<b>Организованная образовательная деятельность, с перерывами</b>	9.00-9.40	9.00-9.45	9.10-10.30	9.10- 10-45	9.10- 11-00
Самостоятельная деятельность, гигиенические и оздоровительные процедуры	9:40-10:30	9:45-10:30	10:30-11:00	10.45-11.00	-----
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.40		11.00-11.10		
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	10.40-11.40		11.10-12.20		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.40-11.50		12.20-12.30		
<b>Обед</b>	11.50-12.20		12.30-13.00		
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.20-12.30		13.00-15.00		
<b>Дневной сон</b>	12.30-15.30				
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения и оздоровительные процедуры	15.30-15.40		15.00-15.20		
<b>Полдник</b>	15.40-15.50		15.20-15.30		
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00		15.30-16.00		
Дополнительная образовательная деятельность	-----	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	16.00-17.10		16.00-17.10		
Подготовка к ужину, <b>ужин</b>	17.10-17.30		17.30-17.45		
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность	17.40-20.00		17.45-20.00		

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)  
Объединения, 47**

Режимные моменты	I группа	II группа	III группа		
	1,5 – 3 г	3 - 4 г	4 - 5 л	5 - 6 л	6 -7 л
Прием, осмотр (термометрия), игры, самостоятельная игровая деятельность.	7.00 - 8.30		7.00-8.40		
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40		8.40 -8.50		
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, <b>завтрак.</b>	8.40 - 9.05		8.50-9.30		
<b>Организованная образовательная деятельность, с перерывами</b>	9.05-9.40	9.15-9.55	9.30-10.20	9.20- 10-55	9.00- 11-00
Самостоятельная деятельность, гигиенические и оздоровительные процедуры	9:40-10:30	9:55-10:30	10:20-11:00	10.55-11.00	-
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.40		11.00-11.10		
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	10.40-11.40		11.10-12.20		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.40-11.50		12.20-12.30		
<b>Обед</b>	11.50-12.20		12.30-13.00		
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.20-12.30		13.00-15.00		
<b>Дневной сон</b>	12.30-15.30				
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения и оздоровительные процедуры	15.30-15.40		15.00-15.20		
<b>Полдник</b>	15.40-15.50		15.20-15.30		
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00		15.30-16.00		
Дополнительная образовательная деятельность	-	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	16.00-17.10		16.00-17.10		
Подготовка к ужину, <b>ужин</b>	17.10-17.30		17.30-17.45		
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность	17.40-20.00		17.45-20.00		

**Режим дня на теплый период года  
- летний оздоровительный период (июнь-август)  
Мадояна, 12**

Режимные моменты	I группа	II группа
Прием, осмотр (термометрия), игры, самостоятельная игровая деятельность (на участке).	7.00-8.30	7.00-8.40
Утренняя гимнастика (на участке)	8.30-8.40	8.50 -9.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.40-9.00	9.00-9:20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, занятия, наблюдения, (на участке), игры по интересам детей	9:00-10.30	9.15-10.50
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры.	10.30-11.00	10.50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10	11.00-11.10
Чтение, самостоятельная игровая деятельность, дежурства (подг.гр)	11.10-12.00	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, оздоровительные процедуры, игры	15.00-15-20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Дополнительные развивающие занятия	15.30-17.15	15.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.15-17.25	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45	17.45-18.05
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.45-20.00	18.00-20.00

**Режим дня на теплый период года  
- летний оздоровительный период (июнь-август)  
Объединения, 47**

Режимные моменты	I группа	II группа	III группа
Прием, осмотр (термометрия), игры, самостоятельная игровая деятельность (на участке).	7.00-8.30		7.00-8.40
Утренняя гимнастика (на участке)	8.30-8.40		8.50 -9.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.40-9.00		9.00-9:20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры по интересам детей (на участке),	9:00-10.30		9.15-10.50
Организованная образовательная деятельность (занятия и наблюдения)	9.30 – 10.25	9.45 – 10.30	9.30 – 11.00
Второй завтрак	10.30 - 10.45		11:00 – 11:10
Чтение, самостоятельная игровая деятельность, дежурства (подг.гр)	10.45 - 12.00		11.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30		12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00		13.00 - 15.00
Подъем, воздушные, оздоровительные процедуры, игры	15.00-15-20		
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30		
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 17.00		15.30 - 17.30
Дополнительные развивающие занятия	-	-	15:30 - 16:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры	17.00 - 17.15		-
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.30		17.30 - 17.45
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.30 - 20.00		17.45 - 20.00

### 3.2. Организация деятельности по реализации и освоению образовательной программы

Организация деятельности по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели:

- совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности (несопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

#### Варианты организации занятий с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Введение в тему.</li><li>• Объявления общих правил и условий.</li><li>• Разъяснение поэтапных шагов задания.</li><li>• Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).</li></ul>
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока.

В разновозрастных группах занятия проходят одновременно у всех, но каждая подгруппа выполняет свои задания согласно расписания, составленного с учетом возрастных особенностей.

Реализация программы ЧДОУ «Капитошка» происходит круглый год и делится на два периода:



### **Первый период (сентябрь - май).**

В этот период организуется воспитательно - образовательная деятельность в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме игровых образовательных ситуаций познавательной, речевой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической; проектной деятельности, индивидуальная деятельность, а также праздники и развлечения в помещении.

### **Второй период (июнь - август).**

В этот период организуется летняя оздоровительная работа в совместной деятельности воспитателя с детьми и индивидуальной деятельности, игровые образовательные ситуации познавательной (экологической), художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, а также праздники и развлечения на свежем воздухе.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Продолжительность развлечений:

для детей 3 года жизни - не более 15 минут,

для детей 4-го и 5-го года- не более 20 минут,

для детей 6-го и 7-го года - не более 25 минут.

Планирование работы педагогов учитывает особенности развития детей и строится с учетом интеграции образовательных областей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития воспитанников в соответствии СП 2.4.3648-20.

### **Продолжительность образовательной нагрузки**

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин	
	На одном занятии	В сутки
От 1,5 до 3	10	20
От 3 до 4	15	30
От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	25	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна
От 6 до 7	30	90

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В ЧДОУ реализуется Рабочая программа воспитания ЧДОУ «Капитошка» и Календарный план воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год. Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе и с учетом предметно-средовой модели организации образовательной деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг

одной центральной темы, что даёт большие возможности для развития детей. В комплексно-тематическом образовательном процессе, естественным образом интегрируется содержание образовательных областей.

Перспективное планирование тематических недель см. в *Приложении 1-3*.

### Модель организации образовательного процесса в ЧДОУ

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непрерывно-образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Экскурсии	Воспитание в процессе хозяйственно бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	Непрерывно-образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	Непрерывно-образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Дидактические игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) Занятия по интересам
Речевое развитие	Непрерывно-образовательная деятельность Речевые игры и упражнения Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика Беседы Рассматривание и описание картин Отгадывание загадок Заучивание стихов	Непрерывно-образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Чтение детской художественной литературы Индивидуальная работа Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музея, театра	Непрерывно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Музыкально-ритмические игры

## Здоровьесберегающий режим

В связи с тем, что главной задачей является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, с воспитанниками проводятся профилактические мероприятия и закаливающие процедуры, которые осуществляются в режимных моментах:

- сквозное проветривание групп в отсутствие детей;
- ионизация и увлажнение воздуха;
- одностороннее проветривание во время дневного сна;
- воздушные процедуры;
- водные процедуры (мытьё рук до локтей);
- ежедневные прогулки на свежем воздухе с детьми в соответствии с СанПин;
- хождение босиком в помещении по массажным дорожкам в холодное время года; хождение босиком на улице в тёплое время года;
- сбалансированное питание и питьевой режим (с учетом 13-часового пребывания детей);
- ароматерапия и фитанцидотерапия;
- оптимизация двигательной активности детей.

Большую роль в двигательном режиме играет *самостоятельная двигательная деятельность детей*, организованная без явного вмешательства педагога. Поэтому в нашем саду есть кабинеты для занятий и игровая комната, в которой расположение пособий, игрушек и мебели, стимулирует разнообразную двигательную активность (мягкие модули для конструирования в сюжетно ролевых играх, трансформируемая мебель); физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, мешочки, шнуры, канаты, ленты, платочки, ребристая доска, спортивные модули, коврики для профилактики плоскостопия, тоннели и т.д.), шапочки и другие атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр (кухня, касса, гостиная, парикмахерская, прачечная и др).

Необходимо целесообразное оснащение групповых участков оборудованием и выносным оборудованием (скакалки, обручи, мячи, «кочки», самокаты, мешочки для метания на дальность и др). Размещение его способствует двигательной активности детей, а его подбор — поддерживает у детей интерес к разным видам движений

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья важнейшим условием для гармоничного развития ребёнка и состояние его здоровья является двигательная деятельность. В нашем образовательном учреждении была создана модель оптимизации двигательной активности в режиме детского сада в течение всего дня в соответствии с которой, проводится следующая работа:

## Модель оптимизации двигательного режима воспитанников в ЧДОУ:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1.5-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	4-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 30-40
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## Общий объём образовательной нагрузки

Учебный план к образовательной программе в группах общеразвивающей направленности на  
2022-2023 учебный год Корпус №1 (Мадояна, 12)

Образовательные области	Базовый вид деятельности: НОД (вид занятий)	Группы общеразвивающей направленности				
		Первая разновозрастная группа		Вторая разновозрастная группа		
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		10 мин	10-15мин	20 мин	25мин	30мин
Физиче	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	1	1	1	1
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Данная образовательная область реализуется в интеграции, во всех формах педагогической деятельности и проектной деятельности.				
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Сенсорное развитие	0,5	-	-	-	-
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1	1	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	Через «конструктивные» игры в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельных играх		0,5	1	1
Итого занятий		10	10,5	11	13	14

Учебный план к образовательной программе в группах общеразвивающей направленности на  
2022-2023 учебный год Корпус №2 (Объединения, 47)

Образовательные области	НОД (вид занятий)	Группы общеразвивающей направленности				
		Первая разновозрастная группа (1,5-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Третья разновозрастная группа		
				подгруппа 4-5 лет	подгруппа 5-6 лет	подгруппа 6-7 лет
		10 мин	10-15мин	20 мин	25мин	30мин
Физическое	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	1	1	1	1
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Данная образовательная область реализуется в интеграции, во всех формах педагогической деятельности и проектную деятельность.				
Познавательное развитие	Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Сенсорное развитие	0,5	-	-	-	-
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1	1	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	Через «конструктивные» игры в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельных играх		0,5	1	1
Итого занятий		10	10,5	11	13	14

## **Режим дня и распорядок в период дистанционного обучения.**

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных электронных средств обучения на занятиях должны соответствовать гигиеническим нормативам.

Детям в возрасте от 6 до 10 лет необходимо ограничивать использование электронных средств обучения в образовательных целях: суммарная продолжительность всех видов экранной деятельности не должна превышать 2 часов в день. Режим занятий и отдыха обучающихся должен строиться на соотношении «один к трем» для обучающихся от 5 до 7 лет (на каждые 10 минут работы 30 минут отдыха). Наиболее рациональное время проведения занятий с 9.00- 11.00. При планировании содержания образовательной деятельности и составлении расписания дистанционных занятий педагог (родитель) должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Количество занятий с использованием компьютера не должно превышать 3 раз в неделю. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране устройства отображения информации на занятии не должна превышать: для детей младшей группы – 5 минут, для детей средней группы -7 минут, для детей старшей группы – 10 минут, подготовительной к школе группе – 15 минут. Общая длительность занятия: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Примерный (рекомендуемый) режим дня дома для дошкольника.

1. Пробуждение, утренняя зарядка, водные процедуры, умывание 7.00- 8.00
2. Завтрак 8.00-9.00
3. Занятия и игры дома 9.00 -10.30
4. Прогулка и игры на свежем воздухе 10.30-12.30 89
5. Обед 12.30-13.20
6. Дневной сон (при открытых фрамуге, окне или на веранде) 13.20-15.30
7. Свободное время для спокойных игр и приготовления к полднику 15.30 - 16.00
8. Полдник 16.00-16.30
9. Прогулка и игры на свежем воздухе 16.30- 18.30
10. Ужин 18.30-19.00
11. Свободное время, спокойные игры 19.00 - 21.00
- 12 . Ночной сон 21.00-7.00

Примерное расписание занятий для обучения в дистанционном режиме для детей 5-6 лет:

День недели	Online –занятия	Время проведения	Offline -занятия
Понедельник	Развитие речи	9:00-9:15	Занятия по лепке, рисованию, аппликации, физической культуре и музыке проводятся родителями воспитанников самостоятельно в режиме Offline в удобное время на основе информационных материалов и видеоуроков по договоренности.
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	9:00-9:15	
Среда	Ознакомление с предметным и социальным окружением	9:00-9:15	
Четверг	Развитие речи	9:00-9:15	
Пятница	Ознакомление с природой	9:00-9:15	

Примерное расписание занятий для обучения в дистанционном режиме для детей 6-7 лет:

День недели	Online –занятия	Время проведения	Offline -занятия
Понедельник	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением.	9:30-9:45	Занятия по лепке, рисованию, аппликации, физической культуре и музыке проводятся родителями воспитанников самостоятельно в режиме Offline в удобное время на основе информационных материалов и видеоуроков по договоренности.
Вторник	1. Развитие речи 2.Формирование элементарных математических представлений.	9:30-9:45 10:15-10:30	
Среда	1.Развитие речи	9:30-9:45	
Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений	9:30-9:45	
Пятница	1.Ознакомление с природой и познавательно-исследовательская деятельность.	9:30-9:45	



## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Главными задачами в работе ЧДОУ «Капитошка» является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- ✓ *ежедневные* - утреннее приветствие;
- ✓ *еженедельные* – «понедельник - день встреч», «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
- ✓ *ежемесячные* - музыкальные и спортивные развлечения;
- ✓ *ежегодные* - совместно с родителями и детьми сезонные и тематические праздники.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи проведения праздничных мероприятий: создавать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам, прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

(См. Приложение №4 «Перспективный план музыкальных праздников и развлечений»)

### 3.3. Условия реализации образовательной Программы

#### Организация предметно-пространственной развивающей среды (РППС)

Проектирование РППС базируется на следующих нормативных актах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС ДО;
- Примерный перечень средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- СанПин 2.4.3648-20.

РППС *групповых помещений* обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам

и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ЧДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих:

Микросреда ЧДОУ «Капитошка» представлена групповыми помещениями (раздевалка, кабинеты для занятий, игровая комната, спальня, санузел), дополнительными помещениями для занятий и творчества (музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия), прогулочными участками детского сада.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

При планировании предметно-развивающей среды для разновозрастной группы необходимо учитывать не только требования ФГОС, но и сочетание предметов обстановки для разных возрастов.

Для правильного физического развития ребёнок должен принимать правильную позу, а это невозможно при неверно подобранной мебели. В смешанной группе размещается мебель разного размера (три — четыре размера), с соответствующей маркировкой, чтобы детям было проще ориентироваться.

При размещении дидактических игр, пособий и другого материала в уголках различной направленности, можно руководствоваться следующим: нижние полки предназначены для

самых младших, верхние — для старших. Желательно сразу приучать малышей возвращать игрушку на своё место, а старшие дети могут контролировать выполнение этого требования. При такой организации можно для каждого возраста обеспечить соответствующее наполнение.

### **Кадровые условия реализации Программы**

ЧДОУ «Капитошка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– педагогические работники: воспитатели (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре/хореограф, педагоги дополнительного образования.

– учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя.

Программа предоставляет право ЧДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ЧДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ЧДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ЧДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ЧДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ЧДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ЧДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ЧДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности. Для решения этих задач руководитель ЧДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ЧДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

## **Материально-техническое обеспечение**

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

### **Корпус № 1 (Мадояна, 12):**

Здание ЧДОУ – отдельно стоящее трехэтажное здание с цокольным этажом, построенное по типовому проекту. Здание находится на территории жилого микрорайона. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки; физкультурную площадку; клумбы.

Нормативная наполняемость: 60 детей. Рассчитано на 2 групповые ячейки.

Групповые ячейки имеют несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка (для приема детей и хранения верхней и сменной одежды); групповая (для проведения игр), кабинеты (полифункциональные учебные классы для проведения НОД и дополнительной кружковой деятельности), спальня, столовая (для приема пищи), туалетная комната; спортивный зал для занятий физической культурой и хореографией; музыкальный зал (полифункциональный кабинет) для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, подготовки и проведения праздников.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, наглядными и дидактическими пособиями, соответствующими возрасту детей.

### **Корпус № 2 (Объединения, 47):**

Здание ЧДОУ – отдельно стоящее трехэтажное здание с цокольным этажом, построенное по типовому проекту. Здание находится на территории жилого микрорайона. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки; физкультурную площадку; клумбы.

Нормативная наполняемость: 80 детей. Рассчитано на 3 групповых ячейки.

Групповые ячейки имеют несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр и самостоятельной игровой деятельности), кабинеты (учебные классы для проведения занятий), спальня, столовая (для приема пищи), туалетная комната. Имеется спортивный и хореографический зал для занятий физической культурой и постановки танцев к праздникам; музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью (полифункциональные кабинеты).

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, наглядными и дидактическими пособиями, соответствующими возрасту детей.

В учреждении проведен Интернет. К Сети подключены рабочие места заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством,. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОО сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинет директора (методический)	Электронный документооборот, обработка персональных данных воспитанников, сотрудников, родителей. Онлайн консультирование
2	Музыкальный центр - 1шт. Электронное пианино -1шт. Переносная колонка -1 шт	Музыкальный зал	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий
3	Ноутбуки - 6 шт.	Кабинет директора (методический кабинет), кабинет учителя-логопеда, кабинеты для проведения ОД и кабинеты педагогов доп. образования, музыкальный зал.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
4	МФУ (сканер, принтер и копир) -1 шт	Кабинет директора (методический)	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.
5	Ламинатор- 1 шт	Кабинет директора (методический кабинет)	Ламинирование дидактических пособий
6	Принтер цветной – 2 шт Принтер черно-белый -1шт	Кабинеты для проведения ОД и кабинеты педагогов дополнительного образования.	Копирование и распечатка документации, дидактических пособий.
7	Телевизор – 3 шт	Кабинеты для проведения ОД и музыкальный зал.	Проведение образовательной деятельности.

## Учебно-методическое обеспечение Программы

*Развитие познавательной деятельности* обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя.

Необходимое дидактическое и игровое оборудование по следующим направлениям:

*Формирование элементарных математических представлений:* количество и счет; величина; форма; ориентировка во времени; ориентировка в пространстве и пр.

*Формирование представлений об окружающем мире, исследовательская деятельность:*

- энциклопедии, коллекции, изображающие живую и неживую природу, наборы емкостей, лупы, микроскопы, наборы для проведения исследований

*Для решения задач художественно – эстетической области* в детском саду имеются в двух корпусах функционально оформленные музыкальные залы со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональное пространство предназначено для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащено необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом.

В наличии имеется костюмерная с различными тематическими карнавальными костюмами и атрибутами для сюжетно-ролевых и подвижных игр, инвентарем для проведения праздников, перчаточными куклами для проведения кукольного театра и ширма.

*Развитие изобразительных навыков и умений* осуществляется как в групповых помещениях, где созданы условия для самовыражения детей средствами искусства при помощи уголков художественно-творческой и театрализованной деятельности, так и в изостудии, помещение которой предназначено для проведения подгрупповых занятий и оснащено материалами, позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, аппликацией и пр.

*Конструирование* осуществляется как в групповых помещениях во время самостоятельной игровой деятельности, так и учебных классах во время НОД: настольные строительные наборы и конструкторы из дерева, пластика и металла, конструкторы - шестеренки, конструкторы «Механик», «Маленький инженер», крупногабаритный конструктор «BRICKME», мягкие блоки, «Квадраты и прямоугольники», строительные блоки сборные, тактильные конструкторы, в наличии конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и др.

В детском саду созданы условия для полноценной *двигательной деятельности* детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Полифункциональный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, театральной деятельности, праздников, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий и спортивных мероприятий.

В группах раннего дошкольного возраста особым блоком представлены предметы и игрушки по освоению сенсорных эталонов.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий:

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл.гр. (3-4 г.)	ГербоваВ.В., Губанова Н.Ф., ДыбинаО.В.
2	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подг. к школе гр. (6-7 л.)	Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
3	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ср. гр. (4-5 л.)	ГербоваВ.В., Губанова Н.Ф., ДыбинаО.В.
4	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)	ГербоваВ.В., Губанова Н.Ф., ДыбинаО.В.
5	Рабочая программа воспитателя 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
6	Рабочая программа воспитателя 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
7	Рабочая программа воспитателя средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
8	Рабочая программа воспитателя старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
9	Рабочая программа воспитателя подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
10	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
11	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
12	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
13	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
14	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
15	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
16	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	под ред. Теплюк С. Н.
17	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н



**Список методической литературы по образовательным областям (обязательная часть)**

Образовательная область	Основные направления	Учебно-методические пособия автор, название, издательство, год издания
<b><i>Для детей дошкольного возраста</i></b>		
<b>1. Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3 – 4 года) Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 - 5 лет) Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет) Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)
<b>2. Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы и фольклора	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7л) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет.
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом (3-4 года) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом (4-5 лет) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом (5-6 лет) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом (6-7 лет)

3. <i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Художественное творчество и конструирование	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 г Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 г Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 5-6 г Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 6-7 г Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа (4–5л) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа (5–6) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
	Музыка	Тарасова К.В, Рубан Т.Г., Трубникова «Гармония»
4. <i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
	Самообслуживание. Самостоятельная, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (5-6 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (6-7 лет)
5. <i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7л) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)
<b><i>Развитие детей раннего возраста</i></b>		

Социально коммуникативное	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. (Ранний возраст)
	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Познавательные развитие	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И., А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3г)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
Физическое	Двигательная деятельность	Лайзане Физическая культура для малышей. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами Для работы с детьми 2-4 лет Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)
Художественно эстетическое	Изо-деятельность	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
	Музыка	Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»
<b>Список методической литературы (вариативная часть)</b>		
Социально коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	О.Л. Князева Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы» Социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет.

## *IV. Дополнительный раздел.*

### *Краткая презентация Программы*

Образовательная деятельность в ЧДОУ «Капитошка» построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), Приказом Минпросвещения России от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)»

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое и физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, взаимодействие с семьями воспитанников

Программа состоит из *обязательной* части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*вариативной части*):

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: непосредственно-образовательной деятельности (занятия), в различных видах деятельности при взаимодействии взрослого с детьми, в самостоятельной деятельности детей и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с природой, формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура в помещении;

✓ совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

✓ самостоятельная деятельность ребёнка.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются:

✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): физическая культура в помещении и на свежем воздухе, ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой), формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка;

✓ взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

самостоятельная деятельность

*Вариативная часть.* В содержательный компонент вариативной части включена следующая парциальная общеразвивающая программа дошкольного образования: «Я, Ты, Мы» О.Л. Князевой для занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через традиционные и нетрадиционные формы:

*Традиционные формы* работы с семьей: групповые родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, анкетирование по разным вопросам, утренники и спортивные мероприятия, оформление информационных стендов, создание памяток; участие родителей в творческих конкурсах по изобразительной деятельности (рисунков, поделки из природного материала, поделки из бросового материала).

*Нетрадиционные формы.*

Для активизации и повышения интереса родителей к образовательной работе детского сада используем информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) (*Использование цифровой фотоаппаратуры, использование презентаций Power Point, использование интернета: WhatsApp-группы, Zoom платформа, Google формы, электронной почты*) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Организационный раздел** содержит распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, описание материально-технического обеспечения.

В ЧДОУ «Капитошка» осуществляется пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы – с 7.00 до 20.00 (13 часов).

Главными задачами в работе ЧДОУ «Капитошка» является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для развития личности, двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности.

В период адаптации ребенка к условиям детского сада предусмотрен вариант «гибкого режима». Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и времени года (теплый период и холодный период). Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

Организация деятельности по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

## Тематическое планирование холодный период (старше-подготовительный возраст)

	Даты	Тема недели	Итоговое мероприятие	Примерная дата меропр.
<b>Сентябрь</b>				
1	29.08.22 - 02.09.22	Детский сад. Скоро в школу.	Праздник «День знаний»	
2	05.09.22 – 09.09.22	Книжкина неделя	Проект «Книга руками детей»	
3	12.09.22 – 16.09.22	От зернышка до булочки	Выставка - ярмарка «Хлебобулочные изделия»	
4	19.09.22 – 23.09.22	Дары осени. Овощи. Фрукты	Выставка работ «Дары осени»	
5	26.09.22 – 30.09.22	Лес. Деревья.	Выставка работ «Дары леса»	
<b>Октябрь</b>				
6	03.10.22 – 07.10.22	Дары леса. Грибы и ягоды	Вывешивание кормушек на участке	
7	10.10.22 – 14.10.22	До свидания, птицы. Перелетные птицы	Музыкальное развлечение «Путешествие в осенний лес» Выставка работ «Как звери к зиме готовятся»	
8	17.10.22 – 21.10.22	Дикие животные	Проект «Народные промыслы» Стенгазета «Россия»	
9	24.10.22 – 28.10.22	Золотая осень.	Праздник «Осени»	
<b>Ноябрь</b>				
10	31.10.22 – 04.11.22	Моя Родина - Россия	Моделирование «Макет Избы»	
11	07.11.22 - 11.11.22	Родина. Традиции. Культура	Спортивное мероприятие «День здоровья»	
12	14.11.22 – 18.11.22	Я – Человек.	Выставка из природных материалов. Икебана.	
13	21.11.22 – 25.11.22	Моя семья	Праздник «День матери»	
<b>Декабрь</b>				
14	28.11.22 - 02.12.22	Зимушка-Зима	Выставка работ «Зимние узоры»	
15	05.12.22 – 09.12.22	Одежда. Обувь. Головные уборы	Спортивное мероприятие «Соберись на прогулку»	
16	12.12.22 – 16.12.22	Северный и южный полюса	Выставка работ «Животные севера»	
17	19.12.22 – 23.12.22	Новый год	Праздник «Новогодняя сказка»	
18	26.12.22 – 30.12.22	Новый год. Повторение.	Выставка «Игрушки для елки»	
<b>Январь</b>				
19	09.01.23 – 13.01.23	Зимующие птицы	Проект «Покормите птиц зимой!»	
20	16.01.23 – 20.01.23	Домашние питомцы	Муз. развл. «Приходила Коляда накануне Рождества» Фото-выставка «Я и мой питомец»	
21	23.01.23 – 27.01.23	Домашние животные. Ферма.	Коллективная работа «Макет фермы»	
<b>Февраль</b>				
22	30.01.23 – 03.02.23	Комнатные растения	Викторина «Комнатные растения» Выставка работ	
23	06.02.23 – 10.02.23	Такие разные дома	Выставка работ «Дом моей мечты»	
24	13.02.23 – 17.02.23	Транспорт. Мужские профессии	Выставка работ «Мой папа»	
25	20.02.23 – 24.02.23	Защитники Отечества	Спортивный праздник «Защитники отечества»	
<b>Март</b>				
26	27.02.23 – 03.03.23	Широкая Масленица	Музыкальное развлечение «Масленица»	
27	06.03.23 – 10.03.23	Пришла весна	Праздник «Весны. 8 марта»	
28	13.03.23 – 17.03.23	Первоцветы. Цветы луговые и полевые	Выставка работ «Первоцветы» Составление «Эко-плаката»	
29	20.03.23 – 24.03.23	Музеи	Мини-музей кукол	
30	27.03.23 – 31.03.23	Неделя смеха. Профессия артист.	Посещение музыкального театра	
<b>Апрель</b>				
31	03.04.23 – 07.04.23	Встречаем птиц	1 апреля – международный день птиц. Выставка рисунков	
32	10.04.23 – 14.04.23	Космос	Спортивное развлечение «Мы космонавты. «Выставка»	
33	17.04.23 – 21.04.23	Труд людей весной. Садовый инвентарь.	Работы на участке	
34	24.04.23 – 28.04.23	Цветы садовые	Выставка рисунков «Мир цветов. Посадка рассады».	
<b>Май</b>				
35	03.05.23 – 05.05.23	День победы	Музыкально – спортивный досуг «Бравые солдаты»	
36	10.05.23 – 12.05.23	Насекомые	Викторина «Что мы знаем о насекомых»	
37	15.05.23 – 19.05.23	Кустарники, ягоды и травы.	Выставка работ. Акция «Посади дерево»	
38	22.05.23 – 26.05.23	Вода в жизни человека	«Экологическое развлечение. Праздник воды»	



Тематическое планирование холодный период (младший и средний возраст) Приложение 2

№	Даты	Тема недели	Итоговое мероприятие	Дата меропр.
<b>Сентябрь</b>				
1	29.09.22 - 02.09.22	Детский сад. Игрушки.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	01.09.22
2	05.09.22 – 09.09.22	Детский сад. Наша группа.	Выставка работ	
3	12.09.22 – 16.09.22	Дары осени. Овощи.	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	
4	19.09.22 – 23.09.22	Дары осени. Фрукты.	Выставка работ «Дары осени»	
5	26.09.22 – 30.09.22	Дары осени: грибы и ягоды.	Выставка работ «Дары леса»	
<b>Октябрь</b>				
6	03.09.22 – 07.10.22	Перелетные птицы.	Коллективная работа «Кормушка»	
7	10.10.22 – 14.10.22	Дикие животные.	Музыкальное развлечение «Путешествие в осенний лес»	
8	17.10.22 – 21.10.22	Одежда. Обувь	Сюжетно-ролевая игра «Соберем Катю на прогулку»	
9	24.10.22 – 28.10.22	Золотая осень	Праздник «Золотая Осень»	
<b>Ноябрь</b>				
10	31.10.22 – 04.11.22	Мой дом. Мебель	Выставка работ	
11	07.11.22 - 11.11.22	Бытовые приборы	Выставка работ	
12	14.11.22 – 18.11.22	Человек и его здоровье.	Выставка из природных материалов.	
13	21.11.22 – 25.11.22	Моя семья	Выставка открыток к празднику «День матери»	
<b>Декабрь</b>				
14	28.11.22 - 02.12.22	Зимушка-Зима	Выставка работ «Зимние узоры»	
15	05.12.22 – 09.12.22	Одежда людей зимой	Музыкальное развлечение «В зимнем лесу»	
16	12.12.22 – 16.12.22	Новогодний праздник	Выставка работ «Новогодний праздник»	
17	19.12.22 – 23.12.22	Новый год.	Праздник «Новогодняя сказка»	
18	26.12.22 – 30.12.22	Новый год. Повторение.	Выставка «Игрушки для елки»	
<b>Январь</b>				
19	09.01.23 – 13.01.23	Зимующие птицы	Выставка детских работ «Снегири на ветке»	
20	16.01.23 – 20.01.23	Домашние питомцы	Фото-выставка «Я и мой питомец»	
21	23.01.23 – 27.01.23	Домашние животные и их детеныши.	Выставка «Домашние животные»	
<b>Февраль</b>				
22	30.01.23 – 03.02.23	Комнатные растения	Выставка работ «Комнатные растения»	
23	06.02.23 – 10.02.23	Транспорт. Мужские профессии	Выставка работ «Транспорт»	
24	13.02.23 – 17.02.23	Защитники Отечества	Муз-спортивное мероприятие «Защитники отечества»	
25	20.02.23 – 24.02.23	Такие разные дома.	Выставка детских работ «Дом моей мечты»	
<b>Март</b>				
26	27.02.23 – 03.03.23	«Весна. Мама милая моя»	Праздник «8 марта»	
27	06.03.23 – 10.03.23	Весна -красна	Выставка работ «Весна-красна»	
28	13.03.23 – 17.03.23	Растения весной. Первоцветы.	Выставка работ «Первоцветы»	
29	20.03.23 – 24.03.23	Домашние птицы.	Выставка работ «Домашние птицы»	
30	27.03.23 – 31.03.23	Неделя смеха. Театр.	Кукольный театр	
<b>Апрель</b>				
31	03.04.23 – 07.04.23	Встречаем птиц	Выставка рисунков «Птицы»	
32	10.04.23 – 14.04.23	Космос	Выставка рисунков «Мы космонавты.	
33	17.04.23 – 21.02.23	Труд весной. Садовый инвентарь.	Посадка растений на участке. Наблюдения.	
34	24.04.23 – 28.04.23	Мир цветов	Выставка рисунков «Мир цветов».	
<b>Май</b>				
35	03.05.23 – 05.05.23	День победы	Выставка работ «День победы»	
36	10.05.23 – 12.05.23	Насекомые	Выставка работ «Мир насекомых»	
37	15.05.23 – 19.05.23	Ягоды.	Выставка работ «Ягоды»	
38	22.05.23 – 26.05.23	Вода в жизни человека	Музыкальное развлечение «Праздник воды»	

## Тематическое планирование теплый период

№	Даты	Тема недели	Итоговое мероприятие	Дата меропр.
<b>Июнь</b>				
1	29.05.23 - 02.06.23	Здравствуй, лето!	Праздник «День Защиты детей»	
2	05.06.23 – 09.06.23	Я Живу в России	Музыкальное-спортивное развлечение «Родина моя -Россия»	
3	13.06.23 – 16.06.23	Там на неведомых дорожках	Музыкальное развлечение «Путешествие по сказкам»	
4	19.06.23 – 23.06.23	Цветная палитра	Конкурс рисунков на асфальте цветными мелками	
5	26.06.23 – 30.06.23	Спорт и я-лучшие друзья!	Спортивные эстафеты	
<b>Июль</b>				
6	03.07.23 – 07.07.23	День семьи	Спортивное развлечение «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»	
7	10.07.23 – 14.07.23	Обитатели рек, озер	Выставка макетов «Водоемы»	
8	17.07.23 – 21.07.23	Подводный мир морей и океанов	Музыкальное развлечение «День Нептуна»	
9	24.07.23 – 28.07.23	Береги воду!	Эко-плакат «Береги воду»	
<b>Август</b>				
10	31.07.23 – 04.08.23	Неделя безопасности	Спортивное развлечение «Светофорик»	
11	07.08.23 - 11.08.23	Музыкальная палитра	Танцевальный марафон	
12	14.08.23 – 18.08.23	Чистая планета	Выставка «Вторая жизнь ненужным вещам»	
13	21.08.23 - 25.08.23	День кино. Мультипликация.	Создание фильма «Как прошло мое лето»	
14	28.08.23 - 31.08.23	До, свидания, лето!	Музыкально-спортивное развлечение	

**Перспективный план праздников и развлечений 2022-2023г  
Мадояна, 12**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. ПРАЗДНИКИ</b>	« День знаний»	Все	Сентябрь	Музыкальный Руководитель- воспитатель
	«Золотая осень»	Все	Октябрь	
	«День матери»	Старшая и подг.	Ноябрь	
	Новогодняя сказка	Все	Декабрь	
	«Защитники Отечества»	Старшая и подг.	Февраль	
	«Праздник весны. 8 марта»	Все	Март	
	«Выпускной бал»	Подготовительная	Май	
	«День защиты детей»	Все	Июнь	
	«День Нептуна»	Все	Июль	
	«Танцевальный марафон»	Все	Август	
<b>2. РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ</b>	<b>Первая группа</b>			Музыкальный Руководитель- воспитатель
	«В гостях у сказки»		Сентябрь	
	«Путешествие в осенний лес»		Октябрь .	
	«День здоровья»		Ноябрь	
	«В зимнем лесу»		Декабрь	
	«Приходила Коляда накануне Рождества»		Январь	
	«Широкая Масленица»		Февраль	
	Кукольный театр		Март	
	«Мы космонавты»		Апрель	
	«Праздник воды»		Май	
	«Цветная палитра»		Июнь	
	«Светофорик»		Июль	
	«Танцевальный марафон»		Август	
	<b>Вторая группа</b>			Музыкальный руководитель воспитатель
	Ярмарка «Хлебобулочные изделия»»		Сентябрь	
	«Путешествие в осенний лес»		Октябрь	
	«Родина моя – Россия»		Ноябрь	
	Акция «Покормите птиц зимой»		Декабрь	
	«Приходила Коляда накануне Рождества»		Январь	
	«Широкая Масленица»		Февраль	
	Кукольный театр/ Экскурсия в муз.театр		Март	
	«Мы космонавты»		Апрель	
	«День Земли» экологическое воспитание			
	«День Победы»		Май	
	«Путешествие по сказкам»		Июнь	
	«Цветная палитра»			
	«Спорт и я»		Июль	
«Я, ты, он, она, вместе дружная семья»				
«Светофорик»		Август		
Показ мод «Вторая жизнь ненужным вещам»				
«Кинематограф»				

**Перспективный план праздников и развлечений 2022-2023г  
Объединения, 47**

№	Мероприятие	Возрастная группа	Срок	Ответственный
<b>1. ПРАЗДНИКИ</b>	« День знаний»	Все	Сентябрь	Музыкальный Руководитель- воспитатель
	«Золотая осень»	Все	Октябрь	
	«День матери»	Старшая и подг.	Ноябрь	
	Новогодняя сказка	Все	Декабрь	
	«Защитники Отечества»	Старшая и подг.	Февраль	
	«Праздник весны. 8 марта»	Все	Март	
	«Выпускной бал»	Подготовительная	Май	
	«День защиты детей»	Все	Июнь	
	«День Нептуна»	Все	Июль	
	«Танцевальный марафон»	Все	Август	
<b>2. РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ</b>	Первая, вторая группа			Музыкальный Руководитель- воспитатель
	«В гостях у сказки»		Сентябрь	
	«Путешествие в осенний лес»		Октябрь	
	«День здоровья»		Ноябрь	
	«В зимнем лесу»		Декабрь	
	«Приходила Коляда накануне Рождества»		Январь	
	«Широкая Масленица»		Февраль	
	Кукольный театр		Март	
	«Мы космонавты»		Апрель	
	«Праздник воды»		Май	
	«Цветная палитра»		Июнь	
	«Светофорик»		Июль	
	«Танцевальный марафон»		Август	
	Третья группа			Музыкальный руководитель воспитатель
	Ярмарка «Хлебобулочные изделия»		Сентябрь	
	«Путешествие в осенний лес»		Октябрь	
	«Родина моя – Россия»		Ноябрь	
	Акция «Покормите птиц зимой»		Декабрь	
	«Приходила Коляда накануне Рождества»		Январь	
	«Широкая Масленица»		Февраль	
	Кукольный театр/ Экскурсия в муз.театр		Март	
	«Мы космонавты»		Апрель	
	«День Земли» экологическое воспитание			
	«День Победы»		Май	
	«Путешествие по сказкам»		Июнь	
«Цветная палитра»				
«Спорт и я»		Июль		
«Я, ты, он, она, вместе дружная семья»				
«Светофорик»		Август		
Показ мод «Вторая жизнь ненужным вещам»				
«Кинематограф»				