

Частное дошкольное образовательное учреждение «Капитошка»
г. Ростов-на-Дону

Утверждаю:

Директор ЧДОУ «Капитошка»

Пухова Т.Н.

Приказ № 20

августа 2022 года



Программа
дополнительного образования
«Навстречу открытиям»
по познавательному развитию
Для детей 6-7 лет

Составила:
Волкова Е.В.

2022-2023г

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы
 - 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.
 - 1.3. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы от других программ.
 - 1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы
 - 1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной программы.
 - 1.6. Организация учебно-воспитательного процесса.
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы дополнительного образования
4. Методическое обеспечение
5. Список используемой литературы

Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.3. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Навстречу открытиям» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: содействие адаптации шестилетнего ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- Способствовать формированию навыков учебной деятельности (способности включаться в общую деятельность, умение слышать и понимать учителя, удерживать в памяти его задание, сравнивать качество выполнения задания с образцом и т.д.);
- Повысить уровень психомоторной готовности детей к письму;
- Способствовать повышению уровня общих интеллектуальных способностей детей (умение анализировать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира и т.д.);
- Сформировать элементарные математические представления (о количестве и составе числа в пределах 10, о форме и величине, о временных и пространственных отношениях и т.д.);
- Подготовить ребенка шестилетнего возраста к обучению грамоте (через развитие фонематического слуха, понимание логико-грамматических конструкций, умение осуществлять звуковой анализ слова и подготовки руки к письму);
- Развитие инициативности и самостоятельности в решении поставленных задач;
- Способствовать формированию внутренней положительной позиции школьника к учению.

Программа состоит из *двух разделов*:

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики.**

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие всех видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, читать и писать.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- развитие графических навыков и зрительно-моторных координаций (обведение рисунков по контуру, штриховка, графические диктанты);

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие умения измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- развитие мыслительных операций: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм, графические диктанты, копирование и т.д.);

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной программы.

- Формирование положительной мотивации у детей по отношению к учителю и учебной деятельности;
- Развитие познавательной активности и любознательности;
- Повышения уровня общих интеллектуальных способностей, обеспечивающих успешность в учебной деятельности детей;
- Развитие способности трудиться, преодолевать трудности, управлять своим поведением;
- Формирование умений: общаться с взрослыми и сверстниками, действовать совместно с другими детьми, уметь выделять учебную задачу, удерживать ее в памяти, сравнивать полученный результат с образцом, организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем и др.;
- Накопление запаса конкретных знаний об окружающем мире и его закономерностях;
- Развитие речи и познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение).

По *первому* разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По *второму* разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

1.6. Условия реализации дополнительной образовательной программы

Учебный план рассчитан на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 мин. Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (до 5 человек).

Формы и методы организации

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал: подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку и линию; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр, тетради.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в едином ритме со всеми, когда это необходимо. А так же работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного материала математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей для успешного изучения математики в школе.

Для подведения итогов по освоению дополнительной образовательной программы «Навстречу открытиям» *проводится мониторинг* освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью контрольного занятия в виде игровых заданий.

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук и принтер.

Методическое обеспечение

- Методическая литература для педагога.
- Пособия для детей (Рабочие тетради).
- Наглядные и дидактические пособия.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Сентябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Сентябрь	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Октябрь	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Ноябрь	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Декабрь	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Январь	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логичес-кого мышление	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Февраль	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

Март	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Апрель	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин
Май	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин	10 мин	20 мин

3. Содержание дополнительной образовательной программы

Мес.	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Сентябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
Октябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласный Э Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*), буква Л
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки >, <
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*), буквы Н и Р Сопоставление Р и Л
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*), буквы Гласный И
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание

Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*)
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ, Ъ- разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач
Май	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ, Ъ- разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач

4. Методическое обеспечение

Методическая литература для педагога:

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.

Пособия для детей (рабочие тетради):

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Часть 3 и 4
2. Воробьева «85 уроков обучению письму»
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два – ступенька... часть 1 и 2
4. Клементовича «Учусь математике»

Дополнительная популярная методическая литература:

1. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
2. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М., 1991
3. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры.- Обнинск, «Световид», 2009
4. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.1989